



Basisschool de Sluis

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van onze school.

U kunt hierin lezen hoe wij ons onderwijs en de organisatie inrichten. Op onze website (www.desluiszeist.nl) kunt u nog meer informatie vinden. Daar is ook het strategisch beleidsplan voor de komende vier jaar te vinden; het zogenaamde schoolplan.

Mocht u na het lezen vragen hebben, stel deze dan gerust. Wij willen u ook van harte uitnodigen om langs te komen op De Sluis voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Namens het team van De Sluis,

Edwin Methorst

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Sluis
Koppelweg 131
3704 GG Zeist

☎ 0306992232
🌐 <http://www.desluiszeist.nl>
✉ info@sl.cbozeist.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Methorst	edwinmethorst@sl.cbozeist.nl

Het managementteam:

Marion Luiten (Groep 1-4) marionluiten@sl.cbozeist.nl

Mirjam van der Spoel (groep 5-8) mirjamvanderspoel@sl.cbozeist.nl

Anne Kruisweg (Onderwijs & Zorg) annekruisweg@sl.cbozeist.nl

Schoolbestuur

**Stg Scholen voor Christelijk Basisonderwijs Zeist
e.o.**

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1849

🌐 <http://www.cbozeist.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
391

De naam van onze school 'De Sluis' stamt uit het eerste schooljaar (1974). Het sluisje achter de school is een historisch overblijfsel in de Grift. De huidige sluis is in 2012 volledig gerestaureerd en heeft nu de status van rijksmonument. De Sluis kan ook gezien worden als een doorgang naar volwassenheid en naar het voortgezet onderwijs.

De Sluis ligt op een 'eiland' tussen de Grift, de Griftarm en de Koppelweg. De school is een echte blikvanger, gesitueerd op een centraal punt tussen de wijken Brugakker, Nijenheim, Vogelbuurt en De Clomp. Onze schoolpopulatie is een afspiegeling van de Nederlandse maatschappij. Daarom vinden wij het belangrijk om daar aandacht voor te hebben. Dat betekent dat wij in onze lessen bespreekbaar maken dat er verschillen zijn op cultureel vlak en we maken dit ook zichtbaar.

Het gebouw heeft drie afdelingen, elk met hun eigen plein en herkenbare entree. Dit is overzichtelijk en geeft kinderen een beschut gevoel. Onze groepen 1/2 hebben een eigen ingang aan de Koppelweg. Daar is ook het kleuterspeelplein. De groepen 3 t/m 6 spelen op het grote plein aan de Koppelweg. Daar zijn ook de ingangen van deze groepen. Het plein aan de Weteringlaan is bestemd voor de groepen 7 en 8.

De leerlingen van De Sluis zijn verdeeld over 17 groepen met een gemiddelde grootte van 25 kinderen. In 2012 heeft CBO Zeist besloten dat de gemiddelde groeps grootte (op schoolniveau) maximaal 32 leerlingen mag zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hier staan wij voor

Op De Sluis willen wij onze leerlingen vanuit onze protestants-christelijke waarden leren om met elkaar een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Samen met hun ouders begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid.

Op De Sluis:

- groeien kinderen met hun talenten in vaardigheden en kennis
- hebben kinderen vertrouwen in zichzelf, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen
- nemen kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving

Zelfstandigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid

Wij willen kinderen helpen te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfstandig leren. Dit doen wij door het bevorderen van het vertrouwen in zichzelf en de ander, met wederzijds respect. Hierbij kiezen wij voor de uitgangspunten van de Kanjertraining en zorgen wij voor een rustige leeromgeving. Op basis van onze leerlijn zelfstandig werken leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor hun eigen leerproces.

Wij streven naar zelfstandige leerlingen die zich handhaven in een voortdurend veranderende maatschappij. Hierbij is digitale geletterdheid belangrijk. Op De Sluis leren kinderen daarom naast het werken met schriften en boeken ook effectief gebruik te maken van digitale technologie.

Taalontwikkeling

Ons motto is; De Sluis, waar taal de sleutel is tot succes en plezier.

De taalvaardigheid van kinderen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Door in ons onderwijs veel aandacht te geven aan de taalontwikkeling van onze leerlingen vergroten zij hun kansen. Hiervoor beschikt elke groep over een uitgebreide en actuele bibliotheek en geven wij veel aandacht aan taalprojecten zoals de kinderboekenweek, verhalenweek en poëzieweek, het (voor)lezen en het geven van presentaties in alle groepen. Taal is een belangrijk vak in alle leerjaren van De Sluis. Een goede taalontwikkeling is een solide basis voor verdere ontplooiing. Goed lezen en begrijpen van gelezen tekst zijn belangrijke voorwaarden om goed toegerust aan het voortgezet onderwijs te beginnen. Daarom besteden we veel tijd aan lezen om plezier en een hogere leessnelheid te realiseren.

Samenwerking ouder - kind - school

De onderlinge samenwerking tussen ouder, kind en de school komt een veilige leeromgeving, het leerplezier en de leeropbrengsten van onze kinderen ten goede. Wij kiezen daarom bijvoorbeeld voor gerichte startgesprekken met ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar en communicatie op maat met korte lijnen. Dit betekent dat we de communicatie afstemmen tussen leerkracht en ouders. Via onze leerlingenraad kunnen onze leerlingen actief meedenken over wat zij belangrijk vinden op school en in hun omgeving/wijk.

Kanjertraining

We kiezen voor Kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen.

Dankzij Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het oké zijn van henzelf en de ander.

In groep 2, 4 en 7 zijn er voor ouders lessen gereserveerd om mee te doen met Kanjertraining op school.

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) beoordeelt Kanjertraining als een van de zes beste anti-pestprogramma's. Kanjertraining is een goede manier om pestgedrag te voorkomen en als het zich voordoet tijdig aan te pakken. De school neemt sociale veiligheid bijzonder serieus. Een melding van pestgedrag kunt u doen bij de coördinator sociale veiligheid, deze ziet erop toe dat er een adequate afhandeling is en dat er een vervolg wordt gegeven aan de melding.

Zelfstandig leren

Naast Kanjertraining en taalontwikkeling vinden we zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig leren belangrijk. Hierin willen we kinderen helpen te groeien. Dat doen we door een goede opbouw van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid te bieden. Van zelfredzaam in de onderbouw door bijvoorbeeld jezelf om te kleden voor gym naar zelfstandig in de bovenbouw door

bijvoorbeeld het huiswerk te leren plannen.

Visie jonge kind (groep 1/2)

Op De Sluis werken we met heterogene kleutergroepen. In de eerste maanden ligt het accent op het wennen aan naar school gaan en leren door te spelen.

Op De Sluis wordt er in de groepen 1/2 thematisch gewerkt. Dit betekent dat er een rijke en betekenisvolle speel- en leeromgeving is, waarin het thema zichtbaar is. De kinderen spelen en werken op de grond, in hoeken, aan een tafel en ook de omgeving buiten de eigen groepsruimte wordt frequent gebruikt. Tijdens het spelen en werken maken de kinderen gebruik van spelmateriaal uit de echte wereld en kunnen waar nodig zelf spelmateriaal ontwerpen om te gebruiken bij hun spel. De tentoongestelde werkstukken weerspiegelen de eigen creativiteit en autonomie van het kind.

De leerkracht heeft zichtbaar hoge verwachtingen van de kinderen. Kinderen leren in interactie met andere leerlingen, hierbij wordt het spel geobserveerd en begeleid. Leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken en de zone van de naaste ontwikkeling.

Leerinhouden richten zich op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Ook besteden wij elke dag aandacht aan de woordenschatontwikkeling. In de groepen 1/2 werken wij met het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.

Identiteit

Op De Sluis ondersteunen wij kinderen in het ontdekken van richting en betekenis van het leven. Dit in verbondenheid met elkaar. Vanuit onze christelijke identiteit gebruiken wij de Bijbel en Bijbelse verhalen als inspiratiebron om leerlingen te laten nadenken over wie zij zijn, wie zij willen zijn en hoe zij in verbinding met anderen willen en kunnen leven.

Wij maken kinderen vertrouwd met andere levensvisies en wereldreligies. Hierdoor leren zij respectvol en kritisch omgaan met verschillen en groeien zij uit tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers, die met openheid en gelijkwaardigheid in de wereld staan.

Het is niet mogelijk om op basis van levensovertuiging een vrijstelling voor godsdienstonderwijs te krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gebruik van persoonsgegevens

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over uw kind vast. Het gaat hierbij niet alleen om naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid alsmede toetsresultaten en gespreksverslagen. We registreren en gebruiken alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Het bestuur van CBO Zeist is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en heeft haar werkwijze hiervoor vastgelegd in het privacyreglement, dat van toepassing is voor alle scholen van CBO Zeist. U kunt dit reglement vinden op de [website van CBO Zeist](#).

Jaarlijks informeren wij u hierover, zodat u weet wat uw rechten zijn. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school van uw kind. Daarnaast vragen wij u jaarlijks uw NAW-gegevens in Parro te controleren. Tevens kunt u hier de privacy-instellingen aanpassen met betrekking tot beeldmateriaal.

Google Workspace for Education

Wij gebruiken de persoonsgegevens ook om voor uw kind een account aan te maken in de Google Workspace for Education-omgeving van de school. Google Workspace for Education is de digitale omgeving van Google voor het onderwijs. Het bevat onder andere Gmail, Agenda, Documenten en Classroom. Leerlingen van de scholen van CBO Zeist gebruiken hun Google Workspace for Education-account om o.a. aan opdrachten te werken, met hun docenten te communiceren, in te loggen op hun Chromebook en vaardigheden voor digitaal burgerschap te leren.

In de Privacyverklaring van Google Workspace for Education staat welke gegevens Google verzamelt uit Google Workspace for Education-accounts en hoe Google die gegevens gebruikt en bekend maakt. U kunt de Privacyverklaring online lezen op https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html. CBO Zeist gebruikt zowel de kern- als de aanvullende diensten van Google. Met de inschrijving van uw kind heeft u ons toestemming gegeven om deze diensten te gebruiken. De belangrijkste aanvullende diensten van Google in het onderwijs zijn Maps, Earth en YouTube.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze scholen te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn daarnaast belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen.

Voor dit onderzoek worden leerlinggegevens uitgewisseld met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) en het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze gegevens worden geanonimiseerd verwerkt in trendrapportages die scholen helpen hun onderwijs te verbeteren. Meer informatie vindt u op nationaalcohortonderzoek.nl.

Wij mogen deze gegevens, zonder uw toestemming, delen met deze instanties omdat we volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben om ons onderwijs te verbeteren en te verantwoorden. Het gaat hier om gegevens die niet herleidbaar zijn naar een individu. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

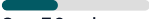
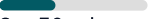
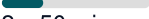
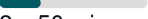
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwelijk burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Drama	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Natuur en techniek	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Ontwikkelingsmateriaal	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Rekenen	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Taal	 2 u 50 min	 2 u 50 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 25 min	 2 u 50 min	 2 u 25 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 4 u 25 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Wereldoriëntatie	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Levensbeschouwing	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Engelse taal				 0 u 25 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

In de groepen 1 tot en met 8 hebben de leerlingen twee keer per week lichamelijke opvoeding. In principe is er wekelijks een toestellenles en een spelles. De gymlessen worden gegeven in onze eigen gymzaal aan de Koppelweg. Alle groepen hebben een eigen vakleerkracht gymnastiek.

Voor muziek is er een vakleerkracht. Die biedt het vak muziek volgens een doorgaande lijn aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Bijvoorkeur een invaller uit het eigen onderwijsteam.

Onze stichting maakt gebruik van de Transvita-invalpool. De Transvita-invalpool is een gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen en circa. 342 scholen in de provincies Utrecht, Gelderland, Noord-Holland en Zuid-Holland.

Als alle invallers zijn ingezet, kunnen we een beroep doen op enkele leerkrachten die in deeltijd werken.

Talentiko kan ook de vervanging verzorgen. Vanuit Talentiko komen er vervangers die op creatieve/kunstzinnige wijze een bijdrage leveren aan het onderwijs

Mocht er helemaal geen vervanging zijn, dan zal de groep verdeeld worden over meerdere groepen. In het uiterste geval kunnen we besluiten om een groep naar huis te laten gaan.

Vervanging wordt gecommuniceerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Meander omnium*.

Aanbod jonge kind (kinderopvang 0 tot 4 jaar)

Voordat uw kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat, kan het gebruikmaken van de opvang voor het jonge kind. Binnen de gemeente Zeist zijn er verschillende partijen die kinderopvang, peuterspeelzaalwerk of gastouderopvang aanbieden.

Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor het vinden en kiezen van een geschikte kinderopvanglocatie die past bij uw situatie.

De meeste kinderopvanglocaties schrijven aan het einde van de opvangperiode een overdrachtsdocument voor de basisschool. Hierin staat hoe uw kind zich heeft ontwikkeld en wat het nodig heeft. Aan deze overdracht hechten wij op De Sluis veel waarde. Het helpt ons om vanaf de eerste schooldag goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit onze kernwaarden komen we tot leidende principes. Deze zijn gericht op ons zichtbare en merkbare gedrag. Leidende principes zijn herkenbaar in onze processen, in de keuzes die we maken. Op onze leidende principes zijn wij aanspreekbaar. In onze kwaliteitszorg vertalen we deze principes naar merkbaar en zichtbaar gedrag waar we op kunnen reflecteren en dat we tijdens audits en/of visitaties kunnen objectiveren.

1. We werken vanuit een Christelijke geïnspireerde grondhouding
2. We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)
3. Onderwijsprofessionals doen ertoe
4. We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving
5. Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe

Vanuit deze vijf kernwaarden zijn de volgende doelen geformuleerd:

1. De leerlingen krijgen les in een veilige setting.
2. We werken samen met ouders en binnen CBO zijn samenwerkingen ingericht.
3. Ieder kind krijgt minimaal de basisondersteuning aangeboden. Daarnaast wordt er per kind gekeken wat zijn/haar individuele onderwijsbehoeften zijn. Iedere leerling krijgt tot en met groep 8 een passend onderwijsaanbod.
4. Burgerschapsonderwijs: Binnen ons onderwijs leggen wij de basis om een respectvol mens te zijn in onze maatschappij. Er is een ik en ook een wij.
 - Leerling/teamlid ziet respect voor de omgeving.
 - Leerling/teamlid wil een permanente groei zien.
 - Leerling/teamlid ontwikkelt een houding waar ieder zich prettig bij voelt.

Wij bereiden onze leerlingen voor om zich goed staande te houden in onze democratische maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben in beeld gebracht welke factoren belangrijk zijn om dit koersplan tot een succes te maken. Om de zichtbare resultaten te realiseren bewaken we met elkaar dat dit plan van ons allen blijft.

Succesvol werken aan het koersplan betekent het volgende:

1. We zorgen voor duidelijke kaders en voldoende ontwikkelruimte
2. We houden focus op de dingen die we belangrijk vinden
3. We werken op een oplossingsgerichte wijze
4. Door inspraak en tegenspraak versterken we elkaar
5. We maken duidelijk wanneer in processen beslissingen genomen worden en wie bij deze beslissingen betrokken worden.
6. Stichtingsbelang gaat hand in hand met schoolbelang
7. We doen mee aan door CBO Zeist georganiseerde ontmoetingen, scholingen en netwerken
8. We spreken positief over elkaar scholen en onderwijsprofessionals

We spreken elkaar erop aan als dit nog niet gebeurt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning ZOUT

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen krijgen zo meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Wij bieden alle ondersteuning op de niveaus 1 t/m 3 (1 basis, 2 met enige ondersteuning en 3 met intensieve ondersteuning). Op niveau 4 (gespecialiseerde ondersteuning) zijn wij gespecialiseerd in:

Het bieden van een gestructureerde en overzichtelijke leeromgeving. Wij hechten veel waarde aan rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid op de schooldag. Dit biedt onze leerlingen houvast en maakt het mogelijk dat zij zich optimaal kunnen richten op hun ontwikkeling.

Daarnaast investeren wij bewust in een taalrijke leeromgeving in de Nederlandse taal. Dit doen wij niet uitsluitend voor leerlingen met een taalachterstand, maar omdat wij het belangrijk vinden dat *alle* leerlingen zich goed en volledig ontwikkelen in het Nederlands. Een goede beheersing van de Nederlandse taal vormt immers de basis voor schoolsucces, persoonlijke groei en volwaardige deelname aan de samenleving.

In onze lessen is er daarom veel aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook in andere vakken stimuleren we het gebruik en de ontwikkeling van de Nederlandse taal, zodat taal verweven is in het hele curriculum.

Door deze combinatie van structuur, rust en een sterke focus op taal, creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen concentreren en zich breed kunnen ontwikkelen

Voor de ondersteuning in niveau 4 werken wij samen met het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Teamleider Onderwijs & Zorg (Anne Kruisweg)

De teamleider Onderwijs & Zorg maakt deel uit van het managementteam (MT) en is verantwoordelijk voor de coördinatie en kwaliteit van de extra zorg en ondersteuning aan leerlingen. De taken van de teamleider Onderwijs & Zorg zijn samen te vatten in drie pijlers:

- Zorgcoördinatie (IB-taken): Zij brengt in kaart welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld bij leerproblemen, gedragsuitdagingen of juist meer- en hoogbegaafdheid) en stelt hiervoor handelingsplannen op.
- Begeleiding & Coaching: Zij adviseert en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van de juiste hulp in de klas en helpt bij het analyseren van de leerlingresultaten.
- Verbinding met externen: Zij onderhoudt de contacten met ouders en externe specialisten of instanties (zoals het samenwerkingsverband, logopedisten of orthopedagogen) wanneer er specialistische hulp nodig is.

Specialist rekenen (Pamela de Jong)

De rekenspecialist is er voor:

Beleid & Kwaliteit: Het analyseren van toetsresultaten, kiezen van effectieve lesmethodes en opstellen van het rekenbeleidsplan.

Coaching van het team: Leerkrachten adviseren, lessen observeren en het team bijscholen over de nieuwste inzichten rondom rekendidactiek.

Specialist Dyslexie (Karin Sterk)

Bij vermoedens van dyslexie wordt aan de specialist gevraagd onderzoek te doen. Deze leerkracht ondersteunt kinderen met (ernstige) dyslexie.

Specialist taal (Natasja Godthelp)

De taalspecialist is er voor:

Beleid & Kwaliteit: Het analyseren van toetsresultaten, kiezen van effectieve lesmethodes en opstellen van het taalbeleidsplan.

Coaching van het team: Leerkrachten adviseren, lessen observeren en het team bijscholen over de nieuwste inzichten rondom lezen, spelling en woordenschat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Het team van De Sluis volgt regelmatig bijscholing op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling via de Kanjertraining of andere gespecialiseerde aanbieders. Op deze manier is het team in staat de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren, begeleiden en te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Waar de orthopedagoog vooral analyseert waarom een leerling bepaald gedrag laat zien en wat er nodig is, helpt de gedragsspecialist de leerkracht om dit door te vertalen naar hoe je dit aanpakt in de les. Samen zorgen zij voor een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin de leerling weer tot bloei kan komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De leerkracht bewegingsonderwijs staat niet op een eiland. De observaties uit de gymzaal worden actief gedeeld met de groepsleerkracht, de gedragsspecialist en de orthopedagoog. Zo ontstaat een compleet beeld van de leerling en kan de positieve dynamiek uit de gymles worden doorgetrokken naar het klaslokaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar zeker ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan onderzoeken we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we momenteel een stevige basis met het aanbod in de trajectklas. Dit succesvolle aanbod bouwen we de komende tijd verder uit naar de reguliere groepen. Ons doel is om deze leerlingen ook in hun eigen klas nóg gericht te ondersteunen met extra tijd, intensieve begeleiding en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen op de ondersteuning en de voorzieningen

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen leer- en leefomgeving. Zij zijn immers degenen om wie het gaat. De betrokkenheid van onze leerlingen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod krijgt op verschillende manieren vorm:

- De Leerlingenraad: Via de leerlingenraad hebben leerlingen een directe stem. Zij bespreken regelmatig met de schoolleiding wat er goed gaat en wat er beter kan op het gebied van welzijn, veiligheid en extra ondersteuning op school (zoals de inrichting van rustige werkplekken of hulpmiddelen in de klas).
- Leerlingbevragingen en enquêtes: Periodiek vullen de leerlingen vragenlijsten in over de sociale veiligheid en de sfeer op school. De resultaten hiervan gebruiken we rechtstreeks om ons ondersteuningsaanbod en onze schoolbrede programma's (zoals voor sociaal-emotionele ontwikkeling) aan te scherpen.
- Individuele feedback en evaluaties: Bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen (zoals bij de trajectklas of extra begeleiding) praten de leerlingen zelf mee. Hun feedback over wat voor hen wel of niet werkt, bepaalt mede hoe de ondersteuning in de praktijk wordt vormgegeven.

De input van onze leerlingen heeft geleid tot concrete aanpassingen in ons aanbod. Mede op basis van hun signalen hebben we bijvoorbeeld de toegankelijkheid van hulpmiddelen in de klas vergroot, zijn de regels rondom rustige werkplekken duidelijker afgestemd en is er extra aandacht gekomen voor het welbevinden en de overgang tussen de verschillende leerjaren. Door te luisteren naar hun ervaringen sluit onze basisondersteuning functioneel en merkbaar aan op de dagelijkse praktijk van de leerlingen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook van de kinderen vragen we wat ze van het plan vinden en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoorrecht bij basisondersteuning

Op CBS De Sluis hebben we de leerlingen in de groepen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over onze basisondersteuning. Binnen onze rustige, gestructureerde en taalrijke leeromgeving hebben de kinderen aangegeven dat zij tevreden zijn met de geboden basisondersteuning en de afspraken in de klas. Uit deze consultatie komen op dit moment geen verdere vervolgacties voort.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We kiezen voor Kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen.

Dankzij de Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het oké zijn van henzelf en de ander.

In groep 2, 4 en 7 zijn er voor ouders lessen gereserveerd om mee te doen met de Kanjertraining op school. Wij vinden het belangrijk dat u hierbij aanwezig bent. Zo spreken we op school en thuis op pedagogisch vlak zoveel mogelijk dezelfde taal.

Op De Sluis hanteren we in de omgang met elkaar de Kanjerregels.

Deze regels gelden voor kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en iedereen die betrokken is bij de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining). Twee maal per jaar vullen leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) vragenlijsten in van Kanvas. De uitkomst geeft ons een beeld over het welbevinden van onze leerlingen en biedt ruimte om het gesprek aan te gaan met leerlingen en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veen	kantinkaveen@sl.cbozeist.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Laninga	ivanlaninga@sl.cbozeist.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. van Denderen	mirkovandenderen@sl.cbozeist.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Laninga	ivanlaninga@sl.cbozeist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool De Sluis geloven we dat een goede samenwerking tussen ouders, het kind en de school heel belangrijk is. Dit zorgt voor meer leerplezier en betere resultaten voor de kinderen. We betrekken ouders op verschillende manieren bij de school en het onderwijs.

Meedoen en meebeslissen

Ouders kunnen op verschillende manieren actief meedoen op onze school:

- De Kanjertraining: Wij gebruiken de Kanjertraining voor een fijne omgang met elkaar. In de groepen 2, 4 en 7 kunnen ouders meedoen met speciale lessen op school. Zo laat u zien dat u dit ook belangrijk vindt.
- De oudervereniging: Deze vereniging helpt bij het organiseren van feesten en activiteiten. Denk aan Sinterklaas, Kerst en sportdagen. Ook helpt de oudervereniging om de betrokkenheid van alle ouders te vergroten.
- Het ouderpanel: De directeur nodigt regelmatig een groep ouders uit om mee te denken over nieuwe plannen van de school.
- De medezeggenschapsraad: In deze raad zitten vijf ouders en vijf leerkrachten. Zij praten en beslissen mee over het beleid van de school.

Op deze manieren werken we samen aan een fijne en veilige school voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Verschillende contactmomenten

Aan het begin van een schooljaar organiseren we voor elk leerjaar informatieavonden. De leerkracht vertelt in een korte presentatie wat de specifieke elementen van het betreffende leerjaar zijn. Voor en/of na het informatieve deel is er gelegenheid voor ouders om elkaar te spreken.

Ook heeft u aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht. Zonder een vaste agenda, maar door in gesprek te gaan leert u de leerkracht beter kennen - en andersom natuurlijk. In dat startgesprek spreekt u samen af hoeveel en wanneer u contact hebt. U legt dan de afspraken voor de komende tijd vast. Die contactmomenten kunnen na lestijd of voor schooltijd plaatsvinden. Wanneer er iets gebeurt in de ontwikkeling van uw kind waardoor meer contact nodig is, dan passen we het plan aan. Het heeft onze sterke voorkeur om het contact zo veel mogelijk fysiek te laten plaatsvinden.

Rapportages

De groepen 1 en 2 krijgen in januari en aan het eind van het schooljaar een rapport mee, waarin de ontwikkeling van uw kind wordt beschreven.

Tweemaal per schooljaar krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 een rapport mee naar huis. Daarin wordt een zo nauwkeurig mogelijk beeld gegeven van de resultaten en de ontwikkeling van uw kind. In het rapport worden zowel de resultaten van de methodetoetsen als die van de CITO weergegeven. Om de voortgang van de CITO toetsen duidelijk te maken voegen we een grafiek en staafdiagram per vak toe.

In november en april zijn de tussenrapporten twee weken in te zien via het ouderportaal. Voor de exacte data en tijden verwijzen wij u naar de jaarplanning op onze website.

Parro

We informeren ouders via de ouderapp Parro. De directeur verstuurt eens per drie weken een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Wanneer er problemen zijn bespreekt u dit eerst met de leerkracht(en) op school. Als het niet met de leerkracht op te lossen is, kunt u in gesprek gaan met de teamleider onder- of bovenbouw. Wanneer dit ook niet helpend is, kunt u zich wenden tot de directeur.

De vertrouwenspersoon

De Sluis heeft twee eigen vertrouwenspersonen (teamleden Katinka Veen en Ivan Laninga). Zij kunnen naar u luisteren en u begeleiden naar de juiste persoon binnen de organisatie. Daarnaast zijn er ook externe vertrouwenspersonen van de stichting CBO Zeist.

De vertrouwenspersoon heeft de volgende taken:

- Het aannemen van klachten.
- Advies geven over de beste aanpak.
- Bemiddelen tussen de betrokken personen.
- Helpen bij het opschrijven van een formele klacht als dat nodig is.
- Informatie geven over de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie

Als praten en bemiddelen niet helpen, kunt u een formele klacht indienen. Onze school is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). U kunt uw klacht schriftelijk indienen via een brief naar GCBO in Woerden. De commissie doet dan onderzoek en geeft advies aan het bestuur.

U dient uw klacht in door een brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Zij zijn ook telefonisch te bereiken onder (070) 386 16 97. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om beleid te verbeteren of het beleid te handhaven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een groep enthousiaste ouders die de school ondersteunt bij verschillende taken en activiteiten. Ook wil de oudervereniging (OV) dat ouders zich (meer) betrokken voelen bij de school. De OV is een verbindende schakel tussen ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en de school.

Jaarlijks informeert de oudervereniging alle ouders over de gang van zaken en legt zij verantwoording af over de beheerde financiën.

Binnen De Sluis hebben we diverse commissies samengesteld, waarin zowel teamleden als leden van de oudervereniging zitten. Denk hierbij aan de commissies voor de Kinderboekenweek, het Paleis van Sinterklaas, sparen voor anderen, het schoolplein en het Slotfeest. Ook organiseert de oudervereniging zelf activiteiten, zoals de Avondvierdaagse, ouder- en kindavond en de Paaslunch.

Andere activiteiten waaraan ouders op De Sluis meewerken zijn onder andere begeleiding bij een excursie, sportactiviteiten, schoolreizen, praktijklessen verkeer en hulp als klassenouder.

Als u geïnteresseerd bent in de oudervereniging, verdere informatie wilt of een steentje wilt bijdragen, dan kunt u ons altijd aanspreken op school of mailen naar ouderverenigingdesluis@sl.cbozeist.nl

Medezeggenschapsraad

De Sluis heeft zoals iedere school een Medezeggenschapsraad (MR).

De Medezeggenschapsraad is bedoeld om leerkrachten en ouders te laten meepraten, adviseren en meebeslissen over het beleid op De Sluis. Deze MR bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Het bevoegd gezag, dat is het bestuur van de school, neemt beslissingen over de school.

Omdat ons Stichtingsbestuur over meerdere scholen gaat, is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad waar één ouder en één leerkracht van onze school in zit. De schoolleiding is nauw betrokken bij de besluiten van het bestuur en is de eerstverantwoordelijke voor de uitvoering daarvan.

Er is een MR-reglement, waarin is vastgelegd waarover zeker overleg met het bevoegd gezag moet worden gevoerd. Daarnaast is er een aantal zaken bij de wet vastgesteld waarover met het bestuur overlegd moet worden.

Ieder najaar legt de MR verantwoording af over het afgelopen jaar. De MR maakt een jaarverslag. In dat jaarverslag staan de behandelde onderwerpen met een korte toelichting.

De notulen van de MR-vergadering zijn op te vragen bij de secretaris van de MR. De MR schrijft verder regelmatig een stukje in de nieuwsbrief over de onderwerpen die behandeld zijn.

Ouders/verzorgers en/of leerkrachten kunnen hun vragen en opmerkingen voor de MR mailen naar de secretaris van de MR via mrdesluis@sl.cbozeist.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje (jaarlijks maximaal €33,-) en het schoolkamp van groep 8 (eenmalig maximaal €110,-) worden los van de vrijwillige ouderbijdrage middels Schoolkassa verzocht te betalen.

Wij helpen u graag in contact komen met Stichting Leerkansen Zeist wanneer uw financiële situatie het onmogelijk maakt om bijvoorbeeld de ouderbijdrage te kunnen betalen. Het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt in geen enkel geval tot het uitsluiten van leerlingen van deelname van activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind kunt u voor schooltijd ons nummer (030) 699 22 34 bellen en daar uw boodschap inspreken.

Wanneer een kind 15 minuten na aanvang van de lessen zonder bericht niet op school verschijnt, neemt het secretariaat contact met u op.

Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouder(s) of verzorger(s) van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op te komen halen. We laten kinderen van de groepen 7 en 8 alleen zelfstandig naar huis gaan als we daar na telefonisch contact schriftelijk toestemming van ouders over hebben ontvangen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in. Uiteraard proberen we u tevens telefonisch te bereiken.

Aan het begin van het jaar ontvangt u van de leerkracht een formulier. Hierop kunt u de medische gegevens van uw kind invullen. Wij vragen u ook om jaarlijks uw noodnummers via het ouderportaal aan te passen wanneer dat nodig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Leerlingen hebben vanaf de leeftijd van vier jaar leerrecht. De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf de leeftijd van vier jaar niet zomaar thuis mag houden. U moet zich ook houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen ([het verlofformulier kunt u vinden op onze website](#)).

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts.

We vragen u om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen en een verlofformulier in te dienen. Uitzonderd groep 7 en 8 (zoals bij 'ziekte' vermeld). U of uw kind dient de leerkracht tijdig te informeren over afspraken.

Verlof voor vakantie, huwelijken, jubilea, langdurige therapie.

Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De directeur kan maximaal 10 dagen extra verlof verlenen voor de gezinsvakantie buiten de schoolvakanties. Deze regeling geldt alleen als u het hoofdbestanddeel van uw inkomen in de zomermaanden verdient. U moet dan wel een werkgeversverklaring aanleveren. Deze vakantie mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Op grond van gewichtige omstandigheden (jubilea, verplichtingen e.d.) kunt u verlof aanvragen. Dat moet u tenminste twee weken van tevoren schriftelijk bij de directeur doen.

Verlof vanwege levensovertuiging.

U kunt een beroep op vrijstelling van onderwijsactiviteiten doen vanwege godsdienst of levensovertuiging. Ook voor dit verlof zijn duidelijke regels opgesteld. U kunt deze nalezen op de site, waar u ook het aanvraagformulier vindt. Lever dit formulier uiterlijk twee dagen vooraf bij de directeur van de school in.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Onze school staat in principe open voor alle kinderen die 'leerbaar' zijn en het basisprogramma van onze school kunnen volgen. Voor zij-instroom kunt u onze website en die van de **gemeente Zeist** raadplegen voor de beschikbare plekken. De beschikbare plekken bieden geen garantie voor directe plaatsbaarheid, want dit betreft maatwerk en afstemming met de school van herkomst.

Kan uw kind blijven zitten?

Op De Sluis gaan in principe alle kinderen vanaf groep 3 over. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat het doubleren op korte termijn effect heeft en op de lange termijn weinig of geen meerwaarde oplevert.

Voor leerlingen die zich zeer snel ontwikkelen bestaat de mogelijkheid om te versnellen, dat wil zeggen een leerjaar over te slaan. Het blijkt dat versnellen gunstige effecten heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Overgang van groep 2 naar 3

Wanneer een leerling, ondanks extra inspanning, de basisvaardigheden niet beheerst, dan kunnen we de kleuterperiode verlengen. Naast het beheersen van de cognitieve basisvaardigheden weegt de sociaal-emotionele ontwikkeling sterk mee. Leerlingen die voor januari 6 jaar worden, gaan in veel gevallen door naar groep 3. Hebben we grote twijfels over de overgang van groep 2 naar groep 3, dan zal dit besproken worden met de ouders/verzorgers van het kind. Eventueel zullen er extra middelen ingezet worden om de ontwikkelingen van de leerling in kaart te brengen. Bij een kleuterverlenening zal de leerling in principe bij een andere leerkracht in groep 1/2 geplaatst worden. Een andere omgeving met een nieuwe leerkracht helpt het kind om met een frisse blik aan het verlengde jaar te beginnen en verder te ontwikkelen. De uiteindelijke beslissing voor een kleuterverlenging ligt bij de directie.

Naar een volgend leerjaar

De overgang naar een nieuw leerjaar is erg belangrijk. De leerkracht van het kind draagt alle bijzonderheden in een persoonlijk gesprek aan de volgende leerkracht over. Op De Sluis gebruiken we hiervoor Leeruniek. Hierin staan alle leerlingen vermeld met onder andere de specifieke onderwijsbehoefte per leerling.

Wanneer uw kind specifieke ondersteuning heeft, zal de intern begeleider de overdracht naar het nieuwe jaar begeleiden.

Naar het speciaal onderwijs

Een enkele maal verwijzen we een kind – in overleg met de ouders – naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), naar het speciaal onderwijs (SO) en soms verwijzen we een jonge leerling door naar een medisch kleuterdagverblijf (MKD). Aan zo'n verwijzing gaat een heel traject vooraf.

Allereerst bieden we zelf extra hulp. Als dit onvoldoende effect heeft, roepen we de hulp van deskundigen in van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs ZOUT. Eén van de medewerkers kan de leerkracht of IB'er ondersteunen en/of begeleiden, soms wordt een kind getoetst. We gaan na wat de mogelijkheden binnen onze school zijn of dat een verwijzing meer voor de hand ligt.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs is een hele stap. We proberen de kinderen daar goed op voor te bereiden. Zelfstandigheid, taakgerichtheid, leren plannen en omgaan met huiswerk zijn daarbij erg belangrijk.

We kiezen op De Sluis voor een eerste voorlopig advies in groep 7 en een tweede voorlopig advies in groep 8. De ontwikkeling van kinderen op deze leeftijd gaat zo snel, dat elke maand extra onderwijs verschil maakt. Daarom willen we vroeg bekendmaken of uw kind op koers ligt of misschien een tandje kan bijzetten.

4.5 Aanmelden

Aanmelding en inschrijving

Op De Sluis werken we met 5 heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van de groepen 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. De instroom van nieuwe leerlingen vindt plaats gedurende het schooljaar.

Voor het aanmelden van uw kind kunt u contact opnemen met het secretariaat. U wordt dan uitgenodigd voor een rondleiding. Tijdens die rondleiding vertelt de directeur of teamleider Onderwijs & Zorg meer over onze manier van onderwijs geven op De Sluis.

In het kennismakingsgesprek hebben we het ook over de christelijke identiteit van de school. We gaan ervan uit dat alle leerlingen zich houden aan de (kanjer)regels die op school gehanteerd worden, bijvoorbeeld het respectvol meedoen aan de opening en sluiting van de dag en het bijwonen van de christelijke feestdagen en vieringen.

Wenmomenten

Ongeveer acht weken voordat uw kind vier jaar wordt, maakt de school een afspraak met u over de wenmomenten. Dit doen we om de overgang van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Kinderen die zes tot drie weken voor de zomervakantie vier worden, krijgen een uitnodiging om te komen wennen. Na de wenmomenten kunnen ze de dag na hun vierde verjaardag starten, tenzij u ervoor kiest om uw kind pas na de zomer te laten beginnen.

Kinderen die binnen drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden, komen na de zomervakantie naar school. Zij worden wel uitgenodigd voor de kennismakingsmiddag, meestal de maandagmiddag twee weken voordat de zomervakantie begint.

De eerste dagen

Om het begin voor u als ouder gemakkelijker te maken, krijgt uw kind op de eerste dag een zogenaamd 'Eerste dag tasje'. Hierin staan handige en nuttige gegevens die belangrijk zijn om te weten.

Tweelingen

Meldt u een tweeling aan, dan overleggen we met u of beide kinderen in dezelfde kleutergroep geplaatst worden. Tweelingen worden vanaf groep 3 in verschillende groepen geplaatst.

Van een andere school

Komt uw kind van een andere basisschool, dan krijgt het de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van uw kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten?

De tussenresultaten zijn de cruciale schakel tussen ons dagelijkse onderwijs en de langetermijndoelen. Ze hebben binnen onze school drie belangrijke functies:

- **Formatieve functie (Bijsturen):** Tussenresultaten laten zien of een leerling de aangeboden lesstof heeft begrepen. Loopt een leerling voor of juist achter? De tussenresultaten geven direct richting aan de instructie van de volgende dag of week.
- **Evaluatieve functie (Kwaliteitsbewaking):** Op groeps- en schoolniveau vertellen de tussenresultaten ons of onze lesmethodes en didactische aanpak effectief zijn. Als een hele groep achterblijft op een bepaald onderdeel, passen we ons onderwijsprogramma aan.
- **Informatieve functie (Communicatie):** Ze vormen de basis voor de voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen. Het biedt een helder, objectief beeld van de groei die het kind doormaakt.

Hoe worden de tussenresultaten gerealiseerd?

Het verzamelen en analyseren van tussenresultaten is een cyclisch proces dat wekelijks, maandelijks en halfjaarlijks terugkeert. Dit realiseren we via de volgende stappen:

- **Methodegebonden toetsen en observaties (Korte termijn):** Aan het einde van een lesblok of hoofdstuk (bijvoorbeeld bij rekenen of taal) maken de leerlingen een methodetoets. Daarnaast observeert de leerkracht dagelijks de werkhouding en het begrip tijdens de lessen.
- **Niet-methodegebonden toetsen (Middellange termijn):** Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) nemen we de landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld af. Deze toetsen meten de vaardigheidsgroei over een langere periode en zetten de resultaten af tegen het landelijk gemiddelde.
- **Data- en groepsbesprekingen:** Na elke grote toetsperiode analyseert de leerkracht de resultaten. Vervolgens vinden er groepsbesprekingen plaats met de teamleider Onderwijs & Zorg en eventueel de gedragsspecialist.
- **Aanpassen van het onderwijsaanbod:** Op basis van de analyses passen we ons aanbod aan. Dit vertaalt zich in:
 - Verlengde instructie voor leerlingen die extra steun nodig hebben.
 - Verdieping en verrijking (zoals de trajectklas) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - Groepsplannen waarin we de doelen voor de komende periode aanscherpen.

Tussenresultaten zijn voor ons geen eindstation, maar een startpunt voor het vervolg. Door planmatig te toetsen, te analyseren en direct te handelen, zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs op maat krijgt en zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de landelijke doorstroomtoets van dit afgelopen schooljaar zijn gelijk of hoger zijn aan onze vooraf gestelde ambities. Daarnaast liggen de resultaten boven de landelijke inspectienorm (de ondergrens) die de Inspectie van het Onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Dit mooie resultaat sluit aan bij de hoge, maar reële verwachtingen die wij vooraf voor deze specifieke groep leerlingen hadden. Gedurende hun schoolloopbaan hebben we deze leerlingen intensief gevolgd en begeleid. De behaalde uitstroomniveau's en adviezen voor het voortgezet onderwijs doen recht aan de brede talenten en de capaciteiten van deze groep.

Evaluatie en blik op de toekomst

Omdat de resultaten aan onze ambities voldoen en boven de inspectienorm liggen, is er op dit moment geen sprake van tegenvallende prestaties of acute verbetermogelijkheden op schoolniveau. Wel blijven we kritisch kijken naar onze eigen praktijk:

- Continuïteit: We borgen de succesvolle elementen uit ons huidige onderwijsprogramma, zoals onze gerichte differentiatie in de klas en de tussentijdse monitoring, om dit hoge niveau ook voor de komende leerjaren vast te houden.
- Maatwerk: Elk schooljaar kijken we opnieuw naar de specifieke behoeften van de zittende groepen, zodat we onze ambities en het ondersteuningsaanbod telkens kunnen afstemmen op de unieke samenstelling van de klassen.

De resultaten van de doorstroomtoets bevestigen dat onze leerlingen met een stevige basis en het juiste advies uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn trots op de inzet van onze leerlingen en het team die dit samen mogelijk hebben gemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School

%1F behaald (over drie schooljaren)

Basisschool de Sluis



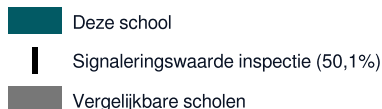
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Hieronder leest u hoe de procedure voor de overstap naar de middelbare school verloopt.

Toetsen en schooladvies

Van midden tot eind november maken de leerlingen de Cito-8B toets en de drempeltoets. Begin januari zijn de adviesgesprekken. De leerkrachten bepalen het schooladvies. Dit advies baseren zij onder andere op de resultaten van de afgelopen jaren in het leerlingvolgsysteem, werkhouding, interesse en de observaties in de klas.

Open dagen bezoeken

Van januari tot en met maart houden de middelbare scholen open dagen. Het is belangrijk dat u vanaf groep 7 samen met uw kind meerdere scholen bezoekt. Zo kunt u samen een goede keuze maken. U krijgt van ons een speciale VO-brochure. Hierin staan alle data van de open dagen per school. Daarnaast is het van belang de websites van de VO-scholen te raadplegen voor specifieke informatie.

Aanmelden en het onderwijskundig rapport

De periode om uw kind aan te melden voor het voortgezet onderwijs loopt van midden februari tot midden maart. U krijgt van ons een machtigingsformulier waarmee wij uw kind officieel aanmelden. Wij sturen daarna een onderwijskundig rapport (OKR) naar de school van uw eerste keuze. In dit rapport staan de officiële gegevens (NAW-gegevens), toetsresultaten, eventuele bijzonderheden en het schooladvies van uw kind.

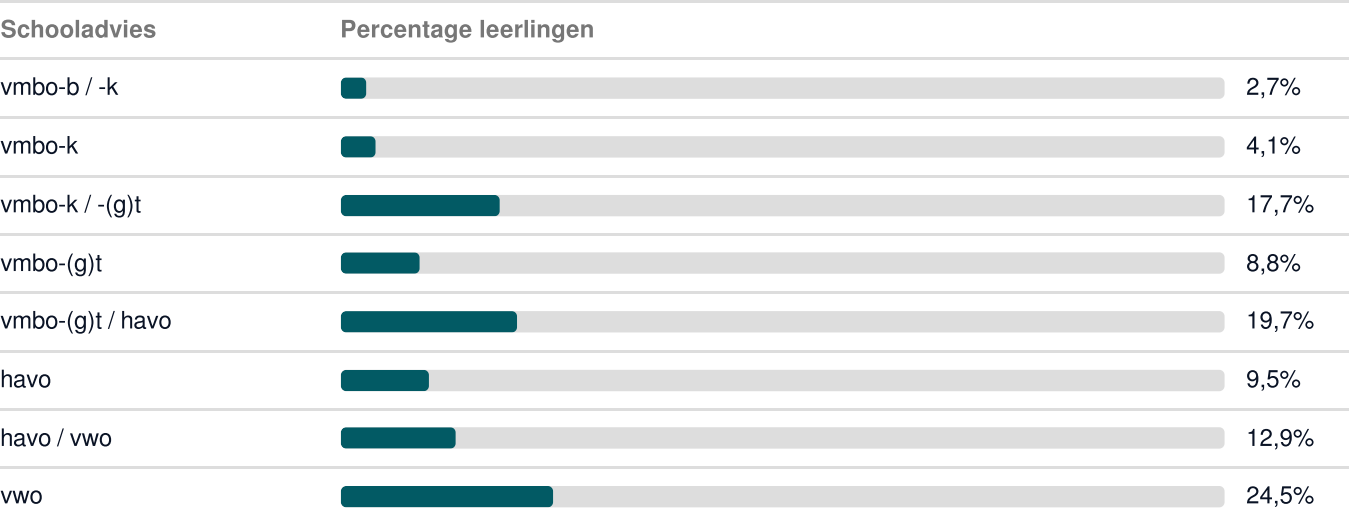
Begin april krijgt u van de middelbare school een brief waarin de aanmelding wordt bevestigd. Soms is er op de school van uw eerste keuze helaas geen plek. Binnen het aanmeldsysteem wordt uw kind direct aangemeld bij de andere voorkeursscholen.

De eindtoets in april

Medio maart maken de kinderen de eindtoets. Scoort uw kind op deze toets hoger dan ons eerdere schooladvies? Dan zal De Sluis het schooladvies heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We kiezen voor Kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen.

Dankzij Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het oké zijn van henzelf en de ander.

In groep 2, 4 en 7 zijn er voor ouders lessen gereserveerd om mee te doen met Kanjertraining op school. Door te komen laat u zien dat u Kanjertraining ook belangrijk vindt.

Op De Sluis hanteren we in de omgang met elkaar de Kanjerregels. Deze regels gelden voor kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en iedereen die betrokken is bij de school. Op onze school zijn er kinderen en ouders met diverse levens- en geloofsovertuigingen. We merken dat ook zij de kanjerafspraken van harte ondersteunen. Van nieuwe ouders/verzorgers vragen wij om onze manieren te respecteren. Van kinderen en ouders/verzorgers verlangen wij een respectvolle houding en deelname aan activiteiten die met de christelijke identiteit samenhangen.

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) beoordeelt Kanjertraining als een van de zes beste anti-pestprogramma's. Kanjertraining is een goede manier om pestgedrag te voorkomen en als het zich voordoet tijdig aan te pakken. De school neemt sociale veiligheid bijzonder serieus. Een melding van pestgedrag kunt u doen bij de coördinator sociale veiligheid, deze ziet erop toe dat er een adequate afhandeling is en dat er een vervolg wordt gegeven aan de melding.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In groep 5 tot en met 8 worden jaarlijks de leerling Kanvas vragenlijsten afgenomen om het sociaal welbevinden van de leerlingen te monitoren. Daarnaast vullen de leerkrachten de Kanvas vragenlijsten in, zodat er een breder beeld ontstaat.

Wanneer de uitkomsten aanleiding geven tot verdere verdieping kan de leerkracht een leerling gesprek starten of de ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen van de groepen 1/2 mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. Elke dag is een groep aan de beurt waarvan de ouders mee naar binnen mogen voor een korte inloop. Vanaf groep 3 stellen de leerlingen zich bij de eerste bel (08:25 uur) op om naar binnen te gaan. Om 8:30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Elke laatste vrijdagochtend van de maand hebben groep 3 en 4 een kort inloopmoment voor ouders/verzorgers.

De pauzetijden 's ochtends zijn:

Groep 3-4 10:10-10:25 uur

Groep 5-6/groep 7-8 10:30-10:45 uur

Groep 1-8 12:15-12:45 uur.

Alle kinderen eten van 12:00 tot 12:15 uur met hun eigen leerkracht in de klas. Daarna spelen ze een half uur buiten op hun eigen plein. We spelen zoveel mogelijk buiten, alleen bij hevige regen en/of onweer blijven we binnen. Er is vanaf 08.15 uur en tijdens de pauzemomenten surveillance op het plein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunchpauze met onderwijsteam 45 minuten

Dinsdag: Lunchpauze met onderwijsteam 45 minuten

Donderdag: Lunchpauze met onderwijsteam 45 minuten

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrij vanaf 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	20 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:
5 oktober 2026
27 januari 2027
19 februari 2027
30 maart 2027
4 juni 2027
7 juni 2027
16 juli 2027