

CBS De Sluis Zeist

Schoolgids



www.desluiszeist.nl

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van CBS De Sluis in Zeist. De schoolgids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze leerlingen en voor ouders die voor het eerst een kind op onze school aanmelden. De schoolgids komt jaarlijks uit en heeft de instemming van de MR. De gids bestaat uit een vast gedeelte en een gedeelte met informatie die jaarlijks verandert.

Het veranderlijke deel van onze schoolgids kunt u op onze website vinden onder het kopje 'informatie'. U vindt daarin informatie over de klassenverdeling, de uitstroom naar schooltype, de schoolvakanties en studiedagen, de plannen voor het komende schooljaar en namenlijstjes van de leden van de MR en OV.

Tekst

© 2018 Christelijke Basisschool De Sluis

Koppelweg 131

3704 GG Zeist

Telefoon (030) 699 22 32

website www.desluiszeist.nl

e-mail infodesluis@sl.cbozeist.nl

Is uw kind ziek?

Spreek dan de voicemail in op (030) 699 22 34.

Tekstadviezen

Boezeman Teksten en trainingen, Utrecht

Inhoud

Welkom	4
Van het bestuur	5
Hoe komen wij aan onze naam?	6
Wie is wie bij De Sluis?	7
Hier staan wij voor	9
Ouders en verzorgers	12
Schooltijden en continurooster	14
Aanmelding en inschrijving	15
Ziekte en verlof	16
Ons onderwijs	17
Hoe gaat het met uw kind?	22
Overgang	24
Als het wat moeilijker of makkelijker gaat	26
Passend en inclusief onderwijs	26
Meldcode	31
U hebt een klacht?	31
Tien gouden gedragsregels waar we elkaar op aan kunnen spreken	32
Overige praktische zaken van A tot Z	33
Verklarende woorden- en begrippenlijst	34

Welkom

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van onze school.

U kunt hierin lezen hoe wij ons onderwijs en de organisatie inrichten. Op onze website (www.desluiszeist.nl) kunt u nog meer informatie vinden. Daar is ook het strategisch beleidsplan voor de komende vier jaar te vinden; het zogenaamde schoolplan.

Mocht u na het lezen vragen hebben, stel deze dan gerust. Wij willen u ook van harte uitnodigen om langs te komen op De Sluis voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Namens het team van De Sluis,

Edwin Methorst
Directeur

Van het bestuur

Onze school is een van de acht scholen van de stichting scholen voor christelijk basisonderwijs Zeist e.o., in de volksmond CBO Zeist.

De scholen hebben een gezamenlijk koersplan, waarin de ontwikkelrichting en gezamenlijk afgesproken visie, missie en werk-onderwerpen staan beschreven. Ons koersplan is getiteld Samen Leven Leren op onze bouwplaats, waarmee we ook zeggen dat het ons gaat om alle aspecten van opgroeien en leren en de school duiden als oefenplaats, waar fouten maken mag en iedereen erbij hoort.

CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en uitdagend onderwijs. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen te leren over zichzelf en de wereld om hen heen. We geven kinderen een degelijke basis op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Zij ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ontdekken hun talenten. Zij vinden hun weg in het omgaan en waarderen van diversiteit en leren betrouwbaar mee te doen in onze dynamische samenleving. Samen, leven, leren vinden wij voor alle kinderen van groot belang.

De werk-onderwerpen onder onze pijlers Samen Leven Leren

samen	Leven	Leren
School is een veilige plek. Je hoort erbij. Je wordt gezien.	De basis wordt gelegd om mens te zijn in onze huidige maatschappij.	Onderwijsresultaten die passen bij de leerling-populatie op gebied van taal, lezen en rekenen.
Samen weet je meer dan alleen. Leren van elkaar. We versterken elkaar.	Duurzame omgang met onze leefomgeving. Gezondheid.	Kwaliteit en continuïteit in een krappe arbeidsmarkt. Anders organiseren.
Passende ondersteuning voor elk kind wordt effectief gerealiseerd.	Goed burgerschapsonderwijs.	Digitale geletterdheid. Sociale redzaamheid (kanjer)

Voor het complete koersplan kunt u terecht op de [website van CBO Zeist](#).

De Stichting scholen voor Christelijk Basis Onderwijs te Zeist e.o., beheert acht scholen op negen locaties:

Zeist

De Sluis

De Wegwijzer

Ichthus, met locatie Ichthus, dependance De Lindenhof

De Hoeksteen

Kerckeboschool

Nije Kroost

Huis ter Heide

Oud Zandbergen

Odijk

Beurthonk

In de loop van de jaren zijn in Zeist diverse scholen en schoolbesturen samengegaan. Daar is het CBO Zeist uit ontstaan. In Zeist is het CBO Zeist de grootste aanbieder van basisonderwijs. Op dit moment zitten er ruim 2000 leerlingen en werken er 176 leerkrachten en onderwijsondersteuners op onze scholen. Het CBO Zeist is een

professionele onderwijsorganisatie onder dagelijkse leiding van de directeur-bestuurder.

Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de scholen die onder zijn bevoegd gezag staan en is de werkgever van het personeel van de aangesloten scholen. Het bestuur bestaat uit vrijwilligers, die het christelijk onderwijs een warm hart toedragen en bereid zijn hier vrije tijd in te steken.

Gebruik van persoonsgegevens

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over uw kind vast. Het gaat hierbij niet alleen om naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid alsmede toetsresultaten en gespreksverslagen. We registreren en gebruiken alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Het bestuur van CBO Zeist is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en heeft haar werkwijze hiervoor vastgelegd in het privacyreglement, dat van toepassing is voor alle scholen van CBO Zeist. U kunt dit reglement vinden op de [website van CBO Zeist](#).

Jaarlijks informeren wij u hierover, zodat u weet wat uw rechten zijn. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school van uw kind. Daarnaast vragen wij u jaarlijks uw NAW-gegevens in Parro te controleren. Tevens kunt u hier de privacy-instellingen aanpassen met betrekking tot beeldmateriaal.

Google Workspace for Education

Wij gebruiken de persoonsgegevens ook om voor uw kind een account aan te maken in de Google Workspace for Education-omgeving van de school. Google Workspace for Education is de digitale omgeving van Google voor het onderwijs. Het bevat onder andere Gmail, Agenda, Documenten en Classroom. Leerlingen van de scholen van CBO Zeist gebruiken hun Google Workspace for Education-account om o.a. aan opdrachten te werken, met hun docenten te communiceren, in te loggen op hun Chromebook en vaardigheden voor digitaal burgerschap te leren.

In de Privacyverklaring van Google Workspace for Education staat welke gegevens Google verzamelt uit Google Workspace for Education-accounts en hoe Google die gegevens gebruikt en bekend maakt. U kunt de Privacyverklaring online lezen op https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html. CBO Zeist gebruikt zowel de kern- als de aanvullende diensten van Google. Met de inschrijving van uw kind heeft u ons toestemming gegeven om deze diensten te gebruiken. De belangrijkste aanvullende diensten van Google in het onderwijs zijn Maps, Earth en YouTube.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze scholen te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn daarnaast belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen.

Voor dit onderzoek worden leerlinggegevens uitgewisseld met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) en het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze gegevens worden geanonimiseerd verwerkt in trendrapportages die scholen helpen hun onderwijs te verbeteren. Meer informatie vindt u op nationaalcohortonderzoek.nl.

Wij mogen deze gegevens, zonder uw toestemming, delen met deze instanties omdat we volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben om ons onderwijs te verbeteren en te verantwoorden. Het gaat hier om gegevens die niet herleidbaar zijn naar een individu. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

Hoe komen wij aan onze naam?

De naam van onze school stamt uit het eerste schooljaar (1974). Er was een prijsvraag uitgeschreven en drie ouders kwamen met dezelfde naam: De Sluis. Dat is niet verwonderlijk, want De Sluis is een historisch overblijfsel in de Grift. De huidige sluis is in 2012 volledig gerestaureerd en heeft nu de status van rijksmonument. De Sluis kan ook gezien worden als een doorgang naar volwassenheid en naar het voortgezet onderwijs. De Sluis kan als christelijke school een doorgang zijn naar het leven van Jezus en zo kunnen wij werken aan een wereld van eerlijkheid, recht en vrede.

De Sluis ligt op een 'eiland' tussen de Grift, de Griftarm en de Koppelweg. De school is een echte blikvanger, gesitueerd op een centraal punt tussen de wijken Brugakker, Nijenheim, Vogelbuurt en De Clomp.

Een mooi en duurzaam gebouw

Ons gebouw dateert uit 1974 en is ruim van opzet. In 2015 zijn het gebouw en de pleinen geheel gerenoveerd. Het gebouw is met 200 zonnepanelen en een warmtepomp verduurzaamd tot energielabel A. Tevens voldoet de school aan de norm 'Frisse scholen B'. Dit betekent dat de luchtkwaliteit in het gebouw ronduit goed is.

Het gebouw heeft drie afdelingen, elk met hun eigen plein en herkenbare entree. Dit is overzichtelijk en geeft kinderen een beschut gevoel.

Onze groepen 1/2 hebben een eigen ingang aan de Koppelweg. Daar is ook het kleuterspeelplein.

De groepen 3 t/m 6 spelen op het grote plein aan de Koppelweg. Daar zijn ook de ingangen van deze groepen.

Het plein aan de Weteringlaan is bestemd voor de groepen 7 en 8.

De Sluis heeft twee gymzalen die aan de school zijn gebouwd.

Groepen

De leerlingen van De Sluis zijn verdeeld over 17 groepen met een gemiddelde grootte van 25 kinderen. In 2012 heeft CBO Zeist besloten dat de gemiddelde groeps grootte (op schoolniveau) maximaal 32 leerlingen mag zijn.

Wie is wie bij De Sluis?

Op CBS De Sluis werkt een team van (vak)leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Op dit moment werken er 31 personeelsleden, zowel in parttime als fulltime dienstverband.

Directeur	Edwin Methorst edwinmethorst@sl.cbozeist.nl
Teamleiders	Marion Luiten (Groep 1-4) marionluiten@sl.cbozeist.nl Mirjam van der Spoel (groep 5-8) mirjamvanderspoel@sl.cbozeist.nl Anne Kruisweg (Onderwijs & Zorg) annekruisweg@sl.cbozeist.nl
Leerkrachten	Zie de bijlage bij de Schoolgids
Intern begeleider Voor groep 1 t/m 8	Anne Kruisweg
Leerkrachten voor extra ondersteuning	
Voor motorische ondersteuning	Astrid Kuiper (groep 1 en 2)
Voor dyslexie	Karin Sterk (om de week dinsdagmiddag)
Leerkrachtondersteuner	Sylvia van Harn
Vakleerkrachten Gymnastiek	
Groep 3, 4 en 5	Astrid Kuiper (donderdag)
Groep 1/2, 6, 7 en 8	Marijn Nijland (dinsdag, woensdag en donderdagochtend)
Vakleerkracht Muziek	
Groep 1 t/m 8	Vacant
Leerkracht Trajectklas	
Klas voor (hoog)begaafde leerlingen	Inge Sybesma (donderdag)
Secretariaat	Elsemiek ter Borg elsemiekterborg@sl.cbozeist.nl
Conciërge	Rein Habing
Voorzitter medezeggenschapsraad	Willine Sonnenberg
Secretariaat MR	mrdesluis@sl.cbozeist.nl
Voorzitter oudervereniging	Hans Uneken
Secretariaat OV	ouderverenigingdesluis@sl.cbozeist.nl
Vertrouwenspersoon CBS De Sluis	Katinka Veen katinkaveen@sl.cbozeist.nl Ivan Laninga ivanlaninga@sl.cbozeist.nl

Meldpunt pesten (coördinator sociale veiligheid)	Mirko van Denderen mirkovandenderen@sl.cbozeist.nl
Schoolbestuur (Stichting CBO Zeist) Directeur bestuurder	Paul Dirk van Buuren Laan van Vollenhove 3045 030-6994259 3706 AL ZEIST pauldirkvanbuuren@cbozeist.nl
Vertrouwenspersoon CBO Zeist	J. Drost-Crielaard 06-33141356 jdrost@centraalnederland.nl J. Coes-Holland 06-33141332 jcoes@centraalnederland.nl
Overige adressen Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)	Laan van Vollenhove 3277 3706 AS Zeist info@swvzout.nl 06-58847785
Inspectie basisonderwijs	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies voor het Protestants-Christelijk Onderwijs	Postbus 394 3440 AJ Woerden T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) info@gcbo.nl

Hier staan wij voor

Op De Sluis willen wij onze leerlingen vanuit onze protestants-christelijke waarden leren om met elkaar een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Samen met hun ouders begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid.

Op De Sluis:

- groeien kinderen met hun talenten in vaardigheden en kennis
- hebben kinderen vertrouwen in zichzelf, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen
- nemen kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving

Zelfstandigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid

Wij willen kinderen helpen te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfstandig leren. Dit doen wij door het bevorderen van het vertrouwen in zichzelf en de ander, met wederzijds respect. Hierbij kiezen wij voor de uitgangspunten van de Kanjertraining en zorgen wij voor een rustige leeromgeving. Op basis van een leerlijn Zelfstandig Werken leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor hun eigen leerproces.

Wij streven naar zelfstandige leerlingen die zich handhaven in een voortdurend veranderende maatschappij. Hierbij is digitale geletterdheid belangrijk. Op De Sluis leren kinderen daarom naast het werken met schriften en boeken ook effectief gebruik te maken van digitale technologie.

Taalontwikkeling

Ons motto is; De Sluis, waar taal de sleutel is tot succes en plezier.

De taalvaardigheid van kinderen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Door in ons onderwijs veel aandacht te geven aan de taalontwikkeling van onze leerlingen vergroten zij hun kansen. Hiervoor beschikt elke groep over een uitgebreide en actuele bibliotheek en geven wij veel aandacht aan taalprojecten zoals de kinderboekenweek, verhalen week en poëzieweek, het (voor)lezen en het geven van presentaties in alle groepen.

Samenwerking ouder - kind - school

De onderlinge samenwerking tussen ouder, kind en de school komt het leerplezier en de leeropbrengsten van onze kinderen ten goede. Wij kiezen daarom bijvoorbeeld voor gerichte startgesprekken met ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar en communicatie op maat met korte lijnen. Via onze leerlingenraad kunnen onze leerlingen actief meedenken over wat zij belangrijk vinden op school en in hun omgeving/wijk.

Expressie

Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten te laten zien in expressie. Hiervoor maken wij gebruik van een leerlijn beeldende vorming waarin wordt gewerkt met verschillende materialen en technieken. Om de leerlingen inzicht in de achtergronden en bedoelingen van verschillende kunstuitingen te geven, biedt De Sluis per leerjaar beeldende vorming aan vanuit een deel van de kunstgeschiedenis. Verder vindt er elk jaar een museumbezoek plaats. Daarnaast bieden wij onder leiding van een vakdocent wekelijks muziekles aan.

Kanjertraining

We kiezen voor Kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen.

Dankzij Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het oké zijn van henzelf en de ander.

In groep 2, 4 en 7 zijn er voor ouders lessen gereserveerd om mee te doen met Kanjertraining op school. Door te komen laat u zien dat u Kanjertraining ook belangrijk vindt.

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen.
- Met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening vertellen (maar niet altijd).
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt?
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren stoppen met treiteren.
- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen.

Wat leren kinderen bij de kanjertraining?

Op De Sluis hanteren we in de omgang met elkaar de Kanjerregels.

Deze regels gelden voor kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en iedereen die betrokken is bij de school.

Op onze school zijn er kinderen en ouders met diverse levens- en geloofsovertuigingen. We merken dat ook zij de kanjerafspraken van harte ondersteunen. Van nieuwe ouders/verzorgers vragen wij om onze manieren te respecteren. Van kinderen en ouders/verzorgers verlangen wij een respectvolle houding en deelname aan activiteiten die met de christelijke identiteit samenhangen.

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) beoordeelt Kanjertraining als een van de zes beste anti-pestprogramma's. Kanjertraining is een goede manier om pestgedrag te voorkomen en als het zich voordoet tijdig aan te pakken. De school neemt sociale veiligheid bijzonder serieus. Een melding van pestgedrag kunt u doen bij de coördinator sociale veiligheid, deze ziet erop toe dat er een adequate afhandeling is en dat er een vervolg wordt gegeven aan de melding.

Taalontwikkeling

Taal is een belangrijk vak in alle leerjaren van De Sluis. Een goede taalontwikkeling is een solide basis voor verdere ontplooiing. Onderzoek heeft aangetoond dat het resultaat van het leesonderwijs in groep 3 veel zegt over de kansen van kinderen in het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat wij als school een opdracht hebben om kinderen goed toegerust in groep 3 in te laten stromen. Goed lezen en begrijpen van gelezen tekst zijn belangrijke voorwaarden om goed toegerust aan het voortgezet onderwijs te beginnen. Daarom doen we veel aan lezen om plezier en een hogere leessnelheid te realiseren.

We bieden in groep 6 een typecursus aan. De school bekostigt de typecursus en de leerlingen oefenen thuis. Hiermee realiseren we een hogere verwerkingssnelheid.

Zelfstandig leren

Naast Kanjertraining en taalontwikkeling vinden we zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig leren belangrijk. Hierin willen we kinderen helpen te groeien. Dat doen we door een goede opbouw van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid te bieden. Van zelfredzaam in de onderbouw door bijvoorbeeld jezelf om te kleden voor gym naar zelfstandig in de bovenbouw door bijvoorbeeld het huiswerk te leren plannen.

Ouders en verzorgers

De oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een groep enthousiaste ouders die de school ondersteunt bij verschillende taken en activiteiten. Ook wil de oudervereniging (OV) dat ouders zich (meer) betrokken voelen bij de school. De OV is een verbindende schakel tussen ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en de school.

De oudervereniging bespreekt uiteenlopende onderwerpen, zoals de veiligheid van onze kinderen, gebeurtenissen op school en ook het (leer)plezier van de kinderen. Jaarlijks informeert de oudervereniging alle ouders over de gang van zaken en legt zij verantwoording af over de beheerde financiën. Het jaarverslag staat op de website.

Binnen De Sluis hebben we diverse commissies samengesteld, waarin zowel teamleden als leden van de oudervereniging zitten. Denk hierbij aan de commissies voor de Kinderboekenweek, het Paleis van Sinterklaas, sparen voor anderen, het schoolplein en het Slotfeest. Ook organiseert de oudervereniging zelf activiteiten, zoals de Avondvierdaagse, ouder- en kindavond en de Paaslunch.

Andere activiteiten waaraan ouders op De Sluis meewerken zijn onder andere begeleiding bij een excursie, sportactiviteiten, schoolreizen, praktijklessen verkeer en hulp als klassenouder.

Als u geïnteresseerd bent in de oudervereniging, verdere informatie wilt of een steentje wilt bijdragen, dan kunt u ons altijd aanspreken op school of mailen naar ouderverenigingdesluis@sl.cbozeist.nl

Ouderpanel

Op De Sluis willen we zoveel mogelijk input van u als ouders, ook op voorgenomen beleid. Over specifieke onderwerpen wordt dan met een vertegenwoordiging van de ouders gesproken. Dit gebeurt op uitnodiging van de directeur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op De Sluis vragen we een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging stelt jaarlijks de ouderbijdrage vast. De penningmeester van de oudervereniging int en beheert deze bijdrage. Hiervan betalen we verschillende evenementen, zoals Sinterklaas en Kerst, de Paaslunch en het Slotfeest. Het schoolreisje en kamp worden buiten de oudervereniging geregeld en bekostigd.

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u via Schoolkassa een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage €27,-. Wij helpen u graag in contact komen met Stichting Leerkansen Zeist wanneer uw financiële situatie het onmogelijk maakt om de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen betalen.

Medezeggenschapsraad

De Sluis heeft zoals iedere school een Medezeggenschapsraad (MR).

De Medezeggenschapsraad is bedoeld om leerkrachten en ouders te laten meepraten, adviseren en meebeslissen over het beleid op De Sluis. Deze MR bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Het bevoegd gezag, dat is het bestuur van de school, neemt beslissingen over de school.

Omdat ons Stichtingsbestuur over meerdere scholen gaat, is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad waar één ouder en één leerkracht van onze school in zit. De schoolleiding is nauw betrokken bij de besluiten van het bestuur en is de eerstverantwoordelijke voor de uitvoering daarvan.

Er is een MR-reglement, waarin is vastgelegd waarover zeker overleg met het bevoegd gezag moet worden gevoerd. Daarnaast is er een aantal zaken bij de wet vastgesteld waarover met het bestuur overlegd moet worden.

- De onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Het schoolplan en ondersteuningsplan.
- De schoolgids.
- Het formatieplan van de school.
- De nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.
- Het beleid om mee te doen aan een onderwijskundig project.
- Het beleid van de taakverdeling binnen de schoolleiding van de school.

Wat staat er zoal op de agenda van de MR?

Ieder najaar legt de MR verantwoording af over het afgelopen jaar. De MR maakt een jaarverslag. In dat jaarverslag staan de behandelde onderwerpen met een korte toelichting.

De notulen van de MR-vergadering zijn op te vragen bij de secretaris van de MR. De MR schrijft verder regelmatig een stukje in de nieuwsbrief over de onderwerpen die behandeld zijn.

Ouders/verzorgers en/of leerkrachten kunnen hun vragen en opmerkingen voor de MR mailen naar de secretaris van de MR via mrdesluis@sl.cbozeist.nl

Schooltijden en continurooster

De overheid bepaalt hoeveel uren de leerlingen per jaar tenminste naar school moeten. Een schooldag mag maximaal vijfenhalf uur duren. Op De Sluis werken we met een zogenaamd continurooster.

Ochtend		Pauze	Middag
Maandag	08:30-12:00	12:00-12:45	12:45-14:45
Dinsdag	08:30-12:00	12:00-12:45	12:45-14:45
Woensdag	08:30-12:30		
Donderdag	08:30-12:00	12:00-12:45	12:45-14:45
Vrijdag	08:30-12:00	12:00-12:45*	12:45-14:45 *
* dit geldt niet voor de groepen 1 t/m 4			

Leerlingen van de groepen 1/2 mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. Elke dag is een groep aan de beurt waarvan de ouders mee naar binnen mogen voor een korte inloop. Vanaf groep 3 stellen de leerlingen zich bij de eerste bel (08:25 uur) op om naar binnen te gaan. Om 8:30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. We vragen u vriendelijk om dan de school te verlaten. Elke laatste vrijdagochtend van de maand hebben groep 3 en 4 een kort inloophmoment voor ouders/verzorgers.

De pauzetijden 's ochtends zijn:

Groep 3-4	10:10-10:25 uur
Groep 5-6/groep 7-8	10:30-10:45 uur
Groep 1-8	12:15-12:45 uur.

Lunch en buitenspelen

Alle kinderen eten van 12:00 tot 12:15 uur met hun eigen leerkracht in de klas. Daarna spelen ze een half uur buiten op hun eigen plein. We spelen zoveel mogelijk buiten, alleen bij hevige regen en/of onweer blijven we binnen.

Er is vanaf 08.15 uur en tijdens de pauzemomenten surveillance op het plein.

Aanmelding en inschrijving

Op De Sluis werken we met 5 heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van de groepen 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. De instroom van nieuwe leerlingen vindt plaats gedurende het schooljaar.

Voor het aanmelden van uw kind kunt u contact opnemen met het secretariaat. U wordt dan uitgenodigd voor een rondleiding. Tijdens die rondleiding vertelt de directeur of teamleider Onderwijs & Zorg meer over onze manier van onderwijs geven op De Sluis.

In het kennismakingsgesprek hebben we het ook over de christelijke identiteit van de school. We gaan ervan uit dat alle leerlingen zich houden aan de (kanjer)regels die op school gehanteerd worden, bijvoorbeeld het respectvol meedoen aan de opening en sluiting van de dag en het bijwonen van de christelijke feestdagen en vieringen.

Wenmomenten

Ongeveer acht weken voordat uw kind vier jaar wordt, maakt de school een afspraak met u over de wenmomenten. Dit doen we om de overgang van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Kinderen die zes tot drie weken voor de zomervakantie vier worden, krijgen een uitnodiging om te komen wennen. Na de wenmomenten kunnen ze de dag na hun vierde verjaardag starten, tenzij u ervoor kiest om uw kind pas na de zomer te laten beginnen.

Kinderen die binnen drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden, komen na de zomervakantie naar school. Zij worden wel uitgenodigd voor de kennismakingsmiddag, meestal de maandagmiddag twee weken voordat de zomervakantie begint.

De eerste dagen

Om het begin voor u als ouder gemakkelijker te maken, krijgt uw kind op de eerste dag een zogenaamd 'Eerste dag tasje'. Hierin staan handige en nuttige gegevens die belangrijk zijn om te weten.

Tweelingen

Meldt u een tweeling aan, dan overleggen we met u of beide kinderen in dezelfde kleutergroep geplaatst worden. Tweelingen worden in principe vanaf groep 3 in verschillende groepen geplaatst.

Van een andere school

Komt uw kind van een andere basisschool, dan krijgt het de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van uw kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

Buurtschool

De Sluis is een echte buurtschool. Daarom krijgen kinderen uit de buurt voorrang op aanmeldingen uit andere delen van Zeist. Ons voedingsgebied heeft als grenzen het Griffensteijnseplein, de Griffensteijnselaan en de Krommerijnlaan.

Ziekte en verlof

Ziekte

Bij ziekte van uw kind kunt u voor schooltijd ons speciale nummer (030) 699 22 34 bellen en daar uw boodschap inspreken.

Wanneer een kind 15 minuten na aanvang van de lessen zonder bericht niet op school verschijnt, neemt het secretariaat contact met u op.

Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouder(s) of verzorger(s) van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op te komen halen. We laten kinderen van de groepen 7 en 8 alleen zelfstandig naar huis gaan als we daar na telefonisch contact schriftelijk toestemming van ouders over hebben ontvangen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in. Uiteraard proberen we u tevens telefonisch te bereiken.

Aan het begin van het jaar ontvangt u van de leerkracht een formulier. Hierop kunt u de medische gegevens van uw kind invullen. Wij vragen u ook om jaarlijks uw noodnummers via het ouderportaal aan te passen wanneer dat nodig is.

Verlof

Leerlingen hebben vanaf de leeftijd van vier jaar leerrecht. De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf de leeftijd van vier jaar niet zomaar thuis mag houden. U moet zich ook houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen (het verlofformulier kunt u vinden op onze website). Hieronder staan de richtlijnen die we op CBS De Sluis bij het aanvragen van verlof hanteren.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts.

We vragen u om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen en een verlofformulier in te dienen. Uitgezonderd groep 7 en 8 (zoals bij 'ziekte' vermeld). U of uw kind dient de leerkracht tijdig te informeren over afspraken.

Verlof voor vakantie, huwelijken, jubilea, langdurige therapie.

Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De directeur kan maximaal 10 dagen extra verlof verlenen voor de gezinsvakantie buiten de schoolvakanties. Deze regeling geldt alleen als u het hoofdbestanddeel van uw inkomen in de zomermaanden verdient. U moet dan wel een werkgeversverklaring aanleveren. Deze vakantie mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Op grond van gewichtige omstandigheden (jubilea, verplichtingen e.d.) kunt u verlof aanvragen. Dat moet u tenminste twee weken van tevoren schriftelijk bij de directeur doen.

Verlof vanwege levensovertuiging.

U kunt een beroep op vrijstelling van onderwijsactiviteiten doen vanwege godsdienst of levensovertuiging. Ook voor dit verlof zijn duidelijke regels opgesteld. U kunt deze nalezen op de site, waar u ook het aanvraagformulier vindt. Lever dit formulier uiterlijk twee dagen vooraf bij de directeur van de school in.

Ons onderwijs

Methoden en methodieken

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen minimaal hetzelfde kennen en kunnen als ze van de basisschool afkomen, heeft de overheid kerndoelen geformuleerd. Kerndoelen geven aan wat de school de leerlingen aan minimum leerinhoud per vakgebied moet aanbieden.

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en materiaal stellen we vast of de didactische uitgangspunten aansluiten bij de werkwijze van de school. Het lesmateriaal moet eigentijds zijn en er aantrekkelijk uitzien. We letten bij de aanschaf van methoden ook op of er voldoende herhalings- en verrijkingsstof in zit.

We geven op De Sluis les volgens het effectieve directe instructiemodel, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen. Afhankelijk van hun leerstijl hebben kinderen meer of minder instructie nodig. Uit onderzoek blijkt dat achterstanden voorkomen kunnen worden door genoeg instructie te geven. Dit aspect staat centraal in deze manier van werken. Ook vertellen we per les wat het doel van de les is. Aan het einde van elke instructieles wordt gecontroleerd of kinderen het doel ook gehaald hebben. Aan de hand van de uitkomst maken we afspraken.

Kinderen worden gestimuleerd zelf aan te geven of ze stof wel of niet begrijpen. Dit is belangrijk om kinderen zelf verantwoordelijk voor hun leerproces te maken.

- PIT (taal- en spelling gr 4 t/m 8)
- Veilig leren lezen KIM versie (lezen, gr 3)
- Station Zuid (technisch lezen, gr 4 t/m 6)
- Grip op lezen (begrijpend lezen, gr 4 t/m 8)
- Getal en ruimte Junior (rekenen, gr 3 t/m 8)
- Pennenstreken (schrijven, gr 3 t/m 7)
- Blink (aardrijkskunde, gr 5 t/m 8)
- Blink (geschiedenis, gr 5 t/m 8)
- Join In (Engels, gr 6 t/m 8)
- Trefwoord (godsdiensmethode voor alle groepen)
- Veilig Verkeer Nederland (verkeer, gr 5 t/m 8)

De lesmethoden die we op de Sluis gebruiken

In het Schoolplan (strategisch beleidsplan) staan onze ontwikkeldoelen voor vier jaar vermeld. Elk jaar stellen we een Schooljaarplan op waarin staat welke onderwerpen het komende jaar aan de orde zijn. De items voor het huidige schooljaar vindt u in de jaarlijkse bijlage behorende bij deze schoolgids.

Groep 1 en 2

Bij de jongsten ligt het accent op het wennen aan naar school gaan en leren door te spelen. We zorgen er dan ook voor dat er veel spelmateriaal in de groepen aanwezig is. De ervaring en de belevingswereld van de kinderen staat centraal. Er wordt gewerkt met thema's. In groep 2 leren de kinderen nog steeds al spelend de onderdelen uit de verschillende ontwikkelingsgebieden. Op die manier worden ook voorbereidende activiteiten aangeboden voor het leren lezen, schrijven en rekenen.

Op De Sluis werken we met heterogene kleutergroepen. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende gebieden niet even snel. Terwijl ze op een bepaald gebied meer bij groep 1 passen, passen ze op een ander gebied meer bij groep 2. Door heterogene groepen kunnen we flexibeler aansluiten bij deze verschillen in ontwikkelingsleeftijd. We volgen de ontwikkeling van de kleuters met het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.

We werken in groep 1 en 2 in verschillende hoeken: huishoek, bouwhoek, leeshoek, zand-waterhoek en wisselende hoeken. Spelen gebeurt niet alleen in de lokalen, maar ook in de gang, in de kleutergymzaal en buiten.

Veel kinderen zitten ruim twee jaar in de groepen 1 en 2. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, aard en aanleg. In de beide leerjaren besteden we veel aandacht aan woordenschatontwikkeling.

Nederlandse taal

De taalontwikkeling stimuleren we met kring- en groepsgesprekken in alle leerjaren, het leren overleggen binnen de eigen groep, boekenbeurten, samenwerkopdrachten, spreekbeurten (vanaf groep 5), dramatische expressie en het houden van nieuwsbeurten/krantenbeurten.

Na de voorbereidende activiteiten in groep 2 wordt in groep 3 op systematische wijze het lezen aangeleerd. We gebruiken hiervoor de methode *Veilig Leren Lezen* (KIM versie), die aan de hand van een 'sleutelwoord' de verschillende letters aanleert. Al snel zijn de kinderen in staat de echte leeshandeling uit te voeren: zelf van de aangeleerde letters woorden maken en lezen.

Het automatiseren van het technisch lezen vindt plaats in de groepen 4 tot en met 6 met de methode *Station Zuid*. De hoeveelheid instructie en oefening is daarbij afhankelijk van het niveau van de leerling. Binnen de groepen wordt zo nodig in tweetallen geoefend om zo snel mogelijk een hoog leesniveau te bereiken. Aan het einde van groep 5 willen we graag dat alle leerlingen het technisch lezen goed beheersen.

Om onze taal vlot te kunnen gebruiken zijn nog allerlei andere taalactiviteiten nodig, zoals het uitbreiden van de woordenschat, schrijven van teksten, het leren van uitdrukkingen en spreekwoorden, gebruik van voorzetsels, enz. We gebruiken op onze school hiervoor de methode *PIT*. Alle leerlingen leren daarnaast zinsontleding en woordbenoeming vanaf groep 5.

Begrijpend en studerend lezen

Elke tekst lezen en begrijpen; dat is waar het bij Grip om gaat. Of die tekst nu in boeken staat, op borden, op websites of een verpakking. Of het nu gaat om teksten in films, computerspelletjes of op tv. Actueel, echt en verzonnen.

Teksten lezen, begrijpen en er meteen iets mee kunnen doen. Bijvoorbeeld door een instructie bij een vlieger te schrijven. Door deze methode begrijpen kinderen hoe het werkt en kunnen ze aan de slag. Op deze manier presenteert de methode Grip nieuwsberichten, affiches en meer.

Spelling

De spelling is in groep 3 gekoppeld aan de leesmethode. In de groepen 4 tot en met 8 leren we eerst apart 'onthoudwoorden, regelwoorden, luisterwoorden en ook-zo-woorden'. Oefening vindt plaats met behulp van woordpakketten en de schrijfaanwijzingen. We gebruiken daarbij de methode *PIT*.

Het correct leren schrijven van werkwoorden vindt systematisch plaats vanaf groep 6.

Schrijven

We gebruiken op onze school de methode *Pennenstreken*.

In groep 3 ligt de nadruk op aanvankelijk schrijven, lopend schrift gekoppeld aan de leesmethode. Daarnaast besteden we aandacht aan de schrijfmotoriek en aan de nodige ontspanning van hand en arm.

In groep 4 en 5 ligt de nadruk op automatisering van de lettervormen, de verbindingen en het schrijven van de hoofdletters. Ook in de bovenbouw wordt aandacht aan schrijfvaardigheden besteed.

Rekenen en wiskunde

Voor het leren van de rekensystematiek houden we de volgende globale indeling in de groepen aan:

- 1/2 getalbegrip; spelenderwijs aan de slag met tellen/getalbegrip (t/m 30), wegen, meten, inhoud en tijd. Begrippen als meer/minder/evenveel komen aanbod.
- 3 automatiseren t/m 20, optellen en aftrekken t/m 20. Ook het klokkijken met de hele uren, de maanden en de dagen worden geoefend. Verder meten en meetkunde met blokjes.
- 4 optellen en aftrekken t/m 100. Klokkijken, zowel analoog als digitaal. Automatiseren van splitsen, tafels en grafieken.
- 5 optellen en aftrekken t/m 1000. Cijferen, automatiseren tafels en start deeltafels. Metriekstelsel.
- 6 optellen en aftrekken t/m 10.000, cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Metriekstelsel, klokkijken toepassen en start met breuken.
- 7 optellen en aftrekken t/m 100.000, cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De samenhang van breuken, procenten, rekenen met kommagetallen en verhoudingen, metriekstelsel.
- 8 optellen en aftrekken t/m 1.000.000, cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Verhoudingen, schaal toepassen in projecten, metriekstelsel.

Godsdienstige vorming

Rituelen zijn nodig om vorm te geven aan onze christelijke identiteit. We vieren de christelijke feestdagen, o.a. Kerst en Pasen, voor en met de kinderen.

Tijdens de lessen godsdienstige vorming vertellen wij Bijbelverhalen en proberen de boodschap daarin van toepassing te laten zijn op ons dagelijks leven. Trefwoord is een methode voor godsdienstonderwijs op de basisschool. Kinderen leren hoe Bijbelverhalen raken aan hun eigen leven. De verhalen uit de bijbel zijn ook waardevol. Ze roepen vragen op en wijzen de weg. Naast de Bijbelverhalen gebruiken we verhalen (en culturele uitingen) uit het dagelijks leven om de relatie tussen de Bijbel en het leven anno nu te verhelderen. In groep 8 leren wij de kinderen ook kennis te maken met de andere wereldgodsdiensten.

Het is niet mogelijk om op basis van levensovertuiging een vrijstelling voor godsdienstonderwijs te krijgen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 en 4 vindt de verkenning van de wereld om ons heen vaak thematisch plaats. Er wordt daarbij ook gebruikgemaakt van educatieve televisieprogramma's.

Aardrijkskunde

Tijdens de aardrijkskunde lessen leren de kinderen zich een beeld te vormen van de aarde, de manier waarop de natuur en de mens die beïnvloeden en leren ze zich aardrijkskundige kennis en vaardigheden eigen te maken. We gebruiken hiervoor de methode Blink Aardrijkskunde.

In groep 5 vindt de eerste kennismaking met dit vak plaats. In groep 6 komt Nederland aan de orde, in groep 7 Europa en in groep 8 de werelddelen.

Geschiedenis

Bij geschiedenis krijgen de leerlingen een beeld van de ontwikkelingen van de samenleving door de tijd heen. Hiervoor wordt de lesmethode Blink Geschiedenis gebruikt. De kinderen komen meer te weten over de inrichting en structuur van de samenleving en de verschillende geestelijke stromingen.

Een algemene oriëntatie op geschiedenis vindt plaats in groep 5. In de groepen 6 t/m 8 komt de geschiedenis steeds in tien hoofdperiodes aan de orde. In groep 6:

Nederlandse geschiedenis, in groep 7 met verbindingen naar Europa, in groep 8 met verbindingen naar de gehele wereld.

Natuuronderwijs en gezond gedrag

Tijdens de natuuronderwijs lessen staat het bewonderen van de natuur, het verwonderen over wat je ziet en het leggen van relaties centraal. Ook leren de kinderen meer over natuurkundige verschijnselen en gezond leven.

De methode *Leefwereld* biedt ons veel actieve lessen. Verschillende groepen maken ook gebruik van televisie lessen; Huisje, boompje, beestje en Nieuws uit de Natuur.

Sociale redzaamheid, waaronder verkeer

De lessen zijn erop gericht de leerlingen inzicht, kennis en vaardigheden bij te brengen als deelnemer aan het dagelijks leven in de maatschappij (consument, deelnemer aan verkeer en groepsprocessen).

Door de gehele school worden theoretische verkeerslessen gegeven. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Engels

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 leren op eenvoudig niveau Engels spreken, lezen en begrijpen. We gebruiken de methode *Join In*.

Creatieve vorming

Voor beeldende vorming zijn binnen de school afspraken gemaakt, zodat er een doorgaande lijn is van groep 1 t/m 8. Binnen deze leerlijn wordt ook kunstgeschiedenis aangeboden.

Voor muziek is er een vakleerkracht. Die biedt het vak muziek volgens een doorgaande lijn aan.

Lichamelijke opvoeding

In de groepen 1 tot en met 8 hebben de leerlingen twee keer per week lichamelijke opvoeding. In principe is er wekelijks een toestellenles en een spelles. De gymlessen worden gegeven in onze eigen gymzaal aan de Koppelweg. Alle groepen hebben een eigen vakleerkracht gymnastiek.

Culturele ontwikkeling

We willen kinderen structureel kennis laten maken met cultuur en dat doen we door jaarlijks met elk leerjaar naar een museum te gaan. De leerkrachten kiezen voor meerdere jaren een museum en werken in de klas met de kinderen aan een project dat aansluit bij het museumbezoek. Aan het einde van de Sluistijd heeft uw kind acht verschillende musea bezocht.

De lessentabel

Vak	Frequentie	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	dagelijks	2,5	2,5	4,25	4	4	4	4	4
Technisch lezen	dagelijks			2	2	1	0,5		
Stil lezen	dagelijks			2	1	1	1	1	1
Begrijpend lezen	enkele keren per week				0,25	0,75	0,75	0,75	0,75
Spelling	enkele keren per week				1,5	1,5	2	2,25	2,25
Schrijven	enkele keren per week			2	1	0,5	0,25		
Rekenen	dagelijks	2,5	2,5	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Ontw. materiaal	dagelijks	3,75	3,75						
Engels	1 x per week						0,25	0,75	0,75
Aardrijkskunde	1 x per week					0,75	0,75	0,75	0,75
Geschiedenis	1 x per week					0,75	0,75	0,75	0,75
Natuur en techniek	1 x per week	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
SEO Kanjerles	carrousel	1	1	1	1	1	1	1	1
Verkeer	1 x per week	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5
Muziek	1 x per week	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Beeldende vorming	carrousel	3,5	3,5	1	1	1	1	1	1
Drama/expressie	carrousel	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Godsdienst	dagelijks	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Lich. oefening	Dag (gr1-2), wek (gr3-8)	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Pauze	dagelijks	3,25	3,25	3,25	3,25	4,25	4,25	4,25	4,25

Verschillende contactmomenten

Aan het begin van een schooljaar organiseren we voor elk leerjaar informatieavonden. De leerkracht vertelt in een korte presentatie wat de specifieke elementen van het betreffende leerjaar zijn. Voor en/of na het informatieve deel is er gelegenheid voor ouders om elkaar te spreken. Dit moment is bedoeld om andere ouders beter te leren kennen.

Ook heeft u aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht. Zonder een vaste agenda, maar door in gesprek te gaan leert u de leerkracht beter kennen - en andersom natuurlijk. In dat startgesprek spreekt u samen af hoeveel en wanneer u contact hebt. U legt dan de afspraken voor de komende tijd vast. Die contactmomenten kunnen na lestijd of voor schooltijd plaatsvinden. Wanneer er iets gebeurt in de ontwikkeling van uw kind waardoor meer contact nodig is, dan passen we het plan aan.

Het heeft onze sterke voorkeur om het contact zo veel mogelijk 'live' te laten plaatsvinden.

Rapportages

De groepen 1 en 2 krijgen in januari een tussenverslag en aan het eind van het schooljaar een rapport mee, waarin de ontwikkeling van uw kind wordt beschreven.

Tweemaal per schooljaar krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 een rapport mee naar huis. Daarin wordt een zo nauwkeurig mogelijk beeld gegeven van de resultaten en het functioneren van uw kind. In het rapport worden de resultaten van de methodetoetsen naast die van de CITO weergegeven. Om de voortgang van de CITO toetsen duidelijk te maken voegen we een grafiek en staafdiagram per vak toe. In november en april worden bovendien tussenrapporten geschreven. Deze zijn in te zien via het ouderportaal.

Voor de exacte data en tijden verwijzen wij u naar de jaarplanning op onze website.

We informeren ouders regelmatig en tijdig door middel van de ouderapp Parro. De directeur verstuurt eens per drie weken een nieuwsbrief, met de nodige praktische informatie.

Extra ondersteuning in groep 1, 2 en 3

We volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet via ons kleuter leerlingvolgsysteem Inzichtelijk. Resultaten komen ter sprake tijdens de leerlingenbesprekingen met de intern begeleider.

Op grond van observaties beslissen we welke kinderen in aanmerking komen voor instructie en begeleidde oefening in kleine groepjes op de lees-/taalvoorwaarden. Op deze manier hebben de kinderen een eerlijke kans bij de start van het gestructureerde lees- en taalproces.

Gedurende de eerste maanden van groep 3 worden de resultaten van de driewekelijkse toetsen voor aanvankelijk leesonderwijs keer op keer besproken met de IB'er. Zo willen we vroegtijdige uitval van de beginnende lezers voorkomen. Ook de rekentoetsen worden op vorderingen bekeken.

Voor het technisch lezen worden in groep 3 (vanaf voorjaarsvakantie) tot en met groep 8 de AVI- en de drie-minuten-toets afgenomen. De resultaten worden met de IB'er geëvalueerd. Op grond van die evaluatie krijgt een deel van de kinderen intensievere begeleiding.

Toetsing

We werken met methodegebonden toetsen voor rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en Engels. Resultaten worden besproken op groeps- en parallelgroepsniveau en leiden waar nodig tot herinstructie of verandering in de leerlijnen of leerstofopbouw.

Ook zijn er niet-methodegebonden toetsen. Voor rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling nemen we tweemaal per jaar CITO-toetsen af. De resultaten worden met de IB'er op groepsniveau besproken. Indien nodig komen onderdelen op schoolniveau ter sprake en we brengen wijzigingen of aanvullingen aan. Ook kan de IB'er niet-methodegebonden toetsen afnemen bij leerlingen die nader onderzoek nodig hebben. Dit blijkt tijdens de leerlingbesprekingen.

De teamleider Onderwijs & Zorg analyseert de trends en resultaten met het team. Zij rapporteert daar twee keer per jaar over.

Overgang naar een volgend leerjaar

Toelating

Onze school staat in principe open voor alle kinderen die 'leerbaar' zijn en het basisprogramma van onze school kunnen volgen. In het schoolondersteuningsprofiel is omschreven in welke mate kinderen toelaatbaar zijn. Dat profiel is te vinden op onze website.

Kan uw kind blijven zitten?

Op De Sluis gaan in principe alle kinderen vanaf groep 3 over. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat het doubleren op korte termijn effect heeft, maar op de lange termijn weinig of geen meerwaarde oplevert.

Voor leerlingen die zich zeer snel ontwikkelen bestaat de mogelijkheid om te versnellen, dat wil zeggen een leerjaar over te slaan. Het blijkt dat versnellen gunstige effecten heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Overgang van groep 2 naar 3

Wanneer kinderen, ondanks alle extra inspanning, de basisvaardigheden van een kleutergroep niet beheersen, dan kunnen we de kleuterperiode verlengen. Leerlingen die voor januari 6 jaar worden, gaan meestal door naar groep 3. Hebben we grote twijfels over de overgang van groep 2 naar groep 3, dan zal dit besproken worden met de ouders/verzorgers van het kind. Eventueel zullen er extra middelen ingezet worden om de ontwikkelingen van de leerling in kaart te brengen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directie.

Naar een volgend leerjaar

De overgang naar een nieuw leerjaar is erg belangrijk. De leerkracht van het kind draagt alle bijzonderheden in een persoonlijk gesprek aan de volgende leerkracht over. Op De Sluis gebruiken we hiervoor Leeruniek. Hierin staan alle leerlingen vermeld met onder andere de specifieke onderwijsbehoefte per leerling. Wanneer uw kind specifieke ondersteuning heeft, zal de intern begeleider de overdracht naar het nieuwe jaar begeleiden.

Naar het speciaal onderwijs

Een enkele maal verwijzen we een kind – in overleg met de ouders – naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), naar het speciaal onderwijs (SO) en soms verwijzen we een jonge leerling door naar een medisch kleuterdagverblijf (MKD). Aan zo'n verwijzing gaat een heel traject vooraf.

Allereerst bieden we zelf extra hulp. Als dit onvoldoende effect heeft, roepen we de hulp van deskundigen in van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs ZOUT. Eén van de medewerkers kan de leerkracht of IB'er ondersteunen en/of begeleiden, soms wordt een kind getoetst. We gaan na wat de mogelijkheden binnen onze school zijn of dat een verwijzing meer voor de hand ligt.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs is een hele stap. We proberen de kinderen daar goed op voor te bereiden. Zelfstandigheid, taakgerichtheid, leren plannen en omgaan met huiswerk zijn daarbij erg belangrijk.

We kiezen op De Sluis voor een eerste voorlopig advies in groep 7 en een tweede voorlopig advies in groep 8. De ontwikkeling van kinderen op deze leeftijd gaat zo snel, dat elke maand extra onderwijs verschil maakt. Daarom willen we vroeg bekendmaken of uw kind op koers ligt of misschien een tandje kan bijzetten.

Eind groep 7	In april wordt de ADIT afgenomen in groep 7. De IB'er bespreekt met de leerkrachten van groep 7 en 8 de leerlingen: Op basis van de interesse van de leerling, observaties, werkhouding, motivatie en de thuissituatie, schoolrapporten en het LOVS, wordt per leerling een inschatting gemaakt welk type voortgezet onderwijs het beste past. De LOVS-onderdelen zijn: rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling. Dit eerste voorlopige advies krijgt u op schrift.
Begin groep 8	Informatieavond ouders over schoolkeuze. Op deze avond krijgt u informatie over de totstandkoming van het schoolkeuzeadvies en welk tijdspad er wordt gevolgd.
Begin oktober	De IB'er bespreekt met de groep 8 leerkrachten welk type VO het best lijkt te passen.
Eind november	Het drempelonderzoek wordt afgenomen. In december bepalen de IB'er en de leerkrachten van groep 8 het definitieve advies. De resultaten van het drempelonderzoek worden niet meegestuurd naar het voortgezet onderwijs, maar geven de leerkracht extra informatie om tot een goed advies te komen.
Begin januari	Ouders en leerlingen ontvangen van de leerkrachten de uitslag van het drempelonderzoek en het tweede voorlopige schooladvies. Dit advies wordt onderbouwd door het LOVS van groep 6-8 en het algemene beeld van de leerling.
15 februari-6 maart	De ouders machtigen de school om de aanmeldingen naar het VO te versturen, samen met het onderwijskundig rapport.
Februari	Leerlingen maken de doorstroomtoets. Op basis van deze toets volgt het definitieve schooladvies.

Traject schoolkeuze

Als het wat moeilijker of makkelijker gaat

Onze school heeft één intern begeleider (IB'er), Anne Kruisweg (voor groep 1 t/m 8). De IB'er en de teamleider van de onderbouw hebben regelmatig overleg met leiders van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, GGD, logopedisten, fysiotherapeuten, netwerk gezinnen met jonge kinderen, CJG (Centrum Jeugd en Gezin) en Toels. De IB'er onderhoudt tevens het contact met het Samenwerkingsverband ZOUT en het voortgezet onderwijs.

Overleg met ouders

Wanneer uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning, wordt u daar als ouder zoveel mogelijk vanaf het begin over geïnformeerd. Aan de hand van het handelingsplan bespreken we wat de school doet, wat u thuis kunt doen en wat eventueel door externen gedaan wordt. Via het ouderportaal op de site kunt u de gespreksverslagen van u en de leerkracht inzien; u kunt daar eventueel ook uw eigen zienswijze aan toevoegen.

De leerkracht wijst u in het begin van het jaar op de rapportagemomenten, zodat u weet wanneer deze plaatsvinden en u de afspraken hierop kunt afstemmen. Op deze manier informeren ouders en school elkaar tijdig over de ontwikkeling van het kind.

Welke leerlingen krijgen extra ondersteuning?

Soms hebben kinderen op een bepaald gebied van hun ontwikkeling extra aandacht of begeleiding nodig. Dit kan op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch gebied zijn. Dit geldt voor zowel leerlingen die wat extra uitleg nodig hebben als voor kinderen die meer leerstof, verrijking of andere leerstof nodig hebben.

Wanneer de groepsleerkracht zich zorgen maakt om een leerling, kan deze ondersteuning vragen aan de intern begeleider. De begeleiding kan bijvoorbeeld bestaan uit extra onderzoek met daaraan gekoppeld tips voor in de groep, een handelingsplan dat door de leerkracht uitgevoerd wordt in de klas of externe hulp.

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs?

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan het gebied van de gemeenten Zeist, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Bunnik en Wijk bij Duurstede. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf voldoende kennis en kunde op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier.

Wat is inclusief onderwijs?

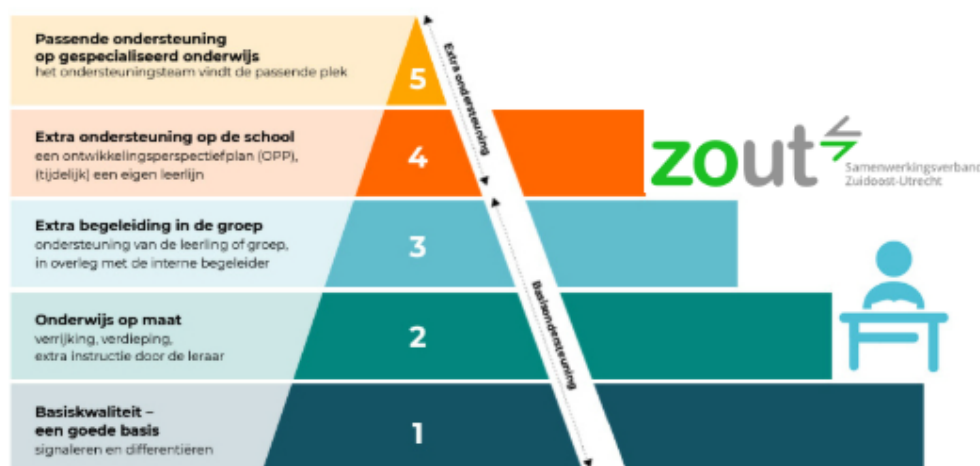
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen krijgen zo meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij, als basisschool, kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee aanvullend nodig is. Het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (SWV ZOUT) helpt u en ons daarbij. Vaak is een arrangement op school te organiseren. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband. (<https://swvzout.nl/>)

Basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onderstaand schema laat zien wat wij verstaan onder basisondersteuning en extra ondersteuning. Wij bieden alle ondersteuning op de niveaus 1 t/m 3.



Op niveau 4 zijn wij gespecialiseerd in:

Het bieden van een gestructureerde en overzichtelijke leeromgeving. Wij hechten veel waarde aan rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de schooldag. Dit biedt onze leerlingen houvast en maakt het mogelijk dat zij zich optimaal kunnen richten op hun ontwikkeling.

Daarnaast investeren wij bewust in een taalrijke leeromgeving in de Nederlandse taal. Dit doen wij niet uitsluitend voor leerlingen met een taalachterstand, maar omdat wij het belangrijk vinden dat *alle* leerlingen zich goed en volledig ontwikkelen in het Nederlands. Een goede beheersing van de Nederlandse taal vormt immers de basis voor schoolsucces, persoonlijke groei en volwaardige deelname aan de samenleving.

In onze lessen is er daarom veel aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook in andere vakken stimuleren we het gebruik en de ontwikkeling van de Nederlandse taal, zodat taal verweven is in het hele curriculum.

Door deze combinatie van structuur, rust en een sterke focus op taal, creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen concentreren en zich breed kunnen ontwikkelen

Wij bieden veel van de ondersteuning op niveau 4 in samenwerking met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Verder zullen we aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u als ouder en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook van de kinderen vragen we wat ze van het plan vinden en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en/of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en/of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruikgemaakt van het stappenplan dat beschreven wordt in het "Protocol leesproblemen en dyslexie". Diverse keren vindt er in een schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signaleringen wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk in de klas door middel van de handelingsadviezen die onze dyslexiespecialist en/of teamleider Onderwijs & Zorg met de groepsleerkracht bespreekt. Deze kinderen krijgen extra instructie en extra oefentijd bij het leren lezen en spellen.

Wanneer een kind ondanks de vele extra instructie en oefening bij de laagst scorende 10% van de leerlingen blijft behoren, is er mogelijk sprake van dyslexie. Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, wordt er na verloop van tijd door ouders in overleg met de IB'er/teamleider Onderwijs & Zorg en/of dyslexiespecialist een aanvraag gedaan voor dyslexieonderzoek indien de scores dit toelaten en er voldoende ondersteuning is geboden.

Makkelijk en zeer makkelijk lerende kinderen

Makkelijk lerende kinderen hebben in de groep extra uitdaging nodig. Dat wordt geboden door extra opdrachten uit de beschikbare methodes aan te bieden. Groepsleerkrachten roosteren structureel tijd in voor het begeleiden van kinderen die extra uitdaging aangeboden krijgen. Voor leerlingen die zich snel ontwikkelen bestaat de mogelijkheid om te versnellen, dat wil zeggen een leerjaar over te slaan. Het blijkt dat versnellen gunstige effecten heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Ook zijn er leerlingen die zeer gemakkelijk leren. Deze kinderen vormen een bijzondere groep. Voor hen is er begeleiding buiten de groep. Op De Sluis is daarvoor de 'Trajectklas'. Kinderen werken daar aan projecten, veelal samen met ontwikkelingsgelijken. Deze leerlingen worden daarin een dag per week door een leerkracht begeleid. Plaatsbaarheid voor de trajectklas is altijd in overleg met de teamleider Onderwijs & Zorg.

Meer informatie over onze extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben, leest u in het schoolondersteuningsprofiel 'Zorgstructuur CBS De Sluis' dat u kunt vinden op onze website.

Meldcode

Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de Meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Dit geldt voor alle professionals die met jeugdigen werken, zoals in de (jeugd) gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de maatschappelijke ondersteuning en voor politie en justitie. Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld altijd melden bij andere instanties. Gebruik van een Meldcode geeft professionals houvast bij het signaleren en in gang zetten van interventies, opdat het geweld stopt.

De Meldcode bestaat uit de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen;
2. collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig Thuis¹;
3. gesprek met de leerling en/of ouders;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen: hulp organiseren of melden.

De stappen 1 tot en met 5 zijn in een bepaalde volgorde gerangschikt, maar deze volgorde is niet dwingend voorgeschreven. Waar het om gaat, is dat professionals op enig moment in het proces alle stappen hebben doorlopen. Ook kan het zijn dat sommige stappen meerdere malen worden gezet

Bij (vermoedens) seksueel misbruik volgen wij de MOA (meldoverleg en aangifteplicht).

U hebt een klacht?

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Tussen leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten of schoolleiding. We gaan ervan uit dat de meeste spanningen direct tussen de betrokken personen worden uitgesproken en opgelost. Soms lukt dit echter niet. Dan kunt u hierover praten met de schoolleiding of de vertrouwenspersoon van de Stichting.

- Neemt klachten aan.
- Adviseert de klager over de beste aanpak.
- Bemiddelt.
- Helpt om de klacht om te zetten in een formele klacht met een bijbehorend dossier (als advisering en bemiddeling niet helpen).
- Doet onderzoek naar de klacht.
- Adviseert het bestuur.
- Geeft informatie over of begeleidt de klager naar de landelijke klachtencommissie.

Rol van de vertrouwenspersoon

De Sluis heeft twee teamleden als vertrouwenspersoon. Deze kunnen u begeleiden naar de juiste persoon binnen de organisatie. Zie de lijst met namen en mailadressen in deze schoolgids.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u ook een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is De Sluis aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de (klachten)procedures, de samenstelling van commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

U dient uw klacht in door een brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Zij zijn ook telefonisch te bereiken onder (070)

386 16 97. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om beleid te verbeteren of het beleid te handhaven.

Tien gouden gedragsregels waar we elkaar op aan kunnen spreken

Binnen de scholen van de Stichting CBO Zeist hanteren we een gedragscode om de relatie tussen personeel, leerlingen en ouders te bewaken. Een goede onderlinge relatie is van wezenlijk belang voor het functioneren van de scholen en het leren van de leerlingen. De gedragscode draagt bij aan een optimale leer- en werksituatie voor alle leden van de schoolgemeenschap, ook binnen De Sluis.

Dankzij deze gedragscode weten wij wat we van elkaar mogen verwachten en wat wij absoluut niet tolereren binnen onze stichting. De gedragscode maakt het mogelijk om ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, pesten, agressie en geweld, discriminatie, racisme en schending van de privacy tegen te gaan.

- 1 Er wordt rekening gehouden met de gelijkheid van rechten en fundamentele vrijheden van anderen. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen mensen en er wordt geen voorkeur, beperking of uitsluiting toegepast. Er wordt niet gediscrimineerd.
- 2 Er worden geen racistische opvattingen geuit.
- 3 Niemand wordt aangesproken op uiterlijk of seksuele geaardheid.
- 4 Leden van de schoolgemeenschap vallen elkaar niet fysiek of psychisch lastig, bedreigen elkaar niet, vallen elkaar niet aan en negeren elkaar niet.
- 5 Een ieder gaat behoedzaam om met de eigendommen van de ander en van de school en draagt er mede verantwoordelijkheid voor.
- 6 Iedereen respecteert de mening van de ander en dringt zijn mening niet op.
- 7 Alle leden respecteren de persoonlijke levenssfeer van de ander.
- 8 Leden van de schoolgemeenschap geven elkaar geen ongewenste seksueel getinte aandacht.
- 9 De volwassenen zijn zich bewust van hun macht over kinderen en gaan hier zorgvuldig mee om.
- 10 Alle leden van de schoolgemeenschap houden zich aan deze gedragsregels en zien erop toe dat anderen dat ook doen.

De gedragscode van Stichting CBO te Zeist is op te vragen bij het secretariaat van De Sluis.

Overige praktische zaken van A tot Z

Anti-roken

Op school geldt een rookverbod in het hele schoolgebouw.

Boeken lenen

Kinderen vragen nogal eens of ze bijvoorbeeld een reken- of taalboek mee naar huis mogen nemen om extra te oefenen. We vinden het goed als kinderen op deze manier verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Wel is het nodig dat zij hierover afspraken met hun leerkracht maken.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang voeren we binnen onze school niet zelf uit; dat doet KMN Kind en Co. U moet uw kind inschrijven bij Kind en Co. Het is wel verstandig om dat zo vroeg mogelijk te doen (vanaf 2,5 jaar). Vermeld dan wel dat uw kind naar De Sluis gaat. De opvang vindt centraal plaats in enkele lokalen in De Griffel. Kind en Co biedt als mogelijkheid een sport-BSO op het terrein van Saestum, de voetbalvereniging aan de Noordweg.

Kijk voor meer informatie op www.kmnkindenco.nl

Cameratoezicht

Op De Sluis hangen bij de ingangen en schoolpleinen in totaal 15 camera's. Deze zijn geplaatst om vandalisme en ongewenst gedrag te voorkomen. De beelden worden na enige tijd overschreven. De directie mag deze beelden delen met de politie als daar om verzocht wordt. Het protocol cameratoezicht is samen met MR opgesteld en kan ter inzage opgevraagd worden.

Fietsen

We beschikken over voldoende plekken om fietsen te stallen. Om deze reden en omdat het goed is voor de gezondheid stimuleren wij het op de fiets naar school komen. Op alle pleinen mag in verband met de veiligheid van de kinderen bij aankomst en vertrek niet gefietst worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

Gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat de kinderen spullen op school kwijtraken.

Op De Sluis zijn er drie plaatsen waar gevonden voorwerpen verzameld worden: onderaan het trappetje tussen groep 4 en het leerplein staat een box voor kleding en schoenen, op de tafel in de personeelskamer of bij het secretariaat. De kleine dingen en verloren gymkleding wordt in een kist bij de gymzaal bewaard.

Eén keer per 8 weken worden de spullen die niet opgehaald zijn (na rondgang langs de klassen) naar het Leger des Heils gebracht. De gymkleding wordt door de gemeente Zeist maandelijks verzameld en bewaard in sporthal De Clomp. U kunt hierover het beste contact opnemen met de beheerder van de sporthal.

Hoofdluisprotocol

Hoofdluis is vooral een probleem voor de omgeving vanwege het besmettingsrisico.

Vooraf op scholen, waar veel kinderen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. Om een hoofdluis epidemie te voorkomen, heeft De Sluis een zogenaamd Hoofdluisprotocol opgesteld.

Er wordt geen hoofdluiscontrole uitgevoerd op school. Wij verzoeken ouders met enige regelmaat hun kinderen te controleren op hoofdluis. Als er hoofdluis geconstateerd is, vragen wij ouders om de school te informeren. De overige ouders van deze groep worden via Parro verzocht thuis preventief te kammen.

Huiswerk

In groep 6 krijgen de leerlingen voor het eerst structureel huiswerk. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen vinden dat prettig. Het gaat in alle gevallen om lesstof die al uitgelegd is. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Klassendienst

Per klas zijn er wekelijks twee kinderen die de leerkracht helpen bij het opruimen van de klas na schooltijd. Natuurlijk is elk kind verantwoordelijk voor zijn eigen tafel en de ruimte eromheen, maar er zijn altijd klusjes in de klas te doen. Veel kinderen vinden het ook gezellig om samen met de leerkracht deze klusjes te doen. Klassendienst duurt ongeveer tien minuten. Kinderen pakken na schooltijd hun jas en lopen meteen naar buiten. Ze blijven niet in de gangen hangen. Op het plein kunnen ze langer blijven spelen.

Mobieltjes en smartwatches

Het gebruik van een mobiele telefoon en smartwatches is onder schooltijd niet toegestaan. Ook is het niet toegestaan camera- of geluidsopnamen te maken van anderen zonder hun uitdrukkelijke toestemming. Mocht uw kind wel een mobiele telefoon of smartwatch onder schooltijd gebruiken, dan mag de leerkracht deze onder schooltijd in beslag nemen.

Pantoffels/binnenschoenen

Op De Sluis dragen de leerlingen van groep 1/2 in de school pantoffels of binnenschoenen. De reden hiervan is dat kleuters veel buiten spelen en hiermee nogal wat zand mee naar binnen nemen.

Parro

Ouders worden door middel van de Parro app geïnformeerd. In Parro staat de agenda, worden nieuwsbrieven gedeeld, groepsactiviteiten gedeeld en worden ouders uitgenodigd voor het deelnemen aan gesprekken of activiteiten.

Sparen voor anderen

We vinden dat kinderen de plicht hebben om anderen als het kan te helpen. De commissie 'Sparen voor anderen' kiest jaarlijks een aansprekend project. Het kan voorkomen dat er van dit plan afgeweken wordt in het geval van een ernstige mondiale catastrofe. De impact van deze gebeurtenissen is groot op jonge kinderen. Daarom willen we op deze momenten met de kinderen een bijdrage leveren.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf om als herinnering foto's te maken. U kunt uw bestelling via internet direct met de fotograaf afhandelen.

Schoolkamp

Voor alle leerlingen van groep 8 is er aan het begin van het schooljaar schoolkamp. De precieze data staan op de jaarplanning op onze website. De kosten bedragen ongeveer € 110,-.

Schoolreis

Door de vraag naar veiliger bussen en gestegen brandstofprijzen nemen de kosten voor schoolreizen toe. Op De Sluis bedragen de kosten ongeveer € 30,-.

Sponsoring

De school maakt gebruik van sponsoring om de kwaliteit van het onderwijs en de leefbaarheid in brede zin te verbeteren. De Sluis hanteert een sponsorbeleid dat getoetst is aan het landelijk convenant sponsoring en dat in overeenstemming is met het beleid van stichting CBO Zeist.

Sponsoraanvragen worden voorgelegd aan een commissie bestaande uit de directeur, ouders en leerkrachten. Uitgangspunt is dat sponsoring gezond gedrag bevordert en dat er geen tegenprestaties van leerlingen worden verwacht. Wilt u meer informatie, of wilt u als 'ZZP' er of namens uw bedrijf contact over sponsormogelijkheden? Neem dan contact op met de directeur.

Studenten Marnix Academie

De Sluis heeft een taak in het opleiden van nieuwe leerkrachten. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze school heeft ervoor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs in Utrecht. Studenten van de Marnix Academie lopen stage en doen onderzoek in onze school. Om deze stagiaires goed te begeleiden, hebben al onze leerkrachten een cursus tot mentor gevolgd. Daarnaast zijn er twee leerkrachten opgeleid tot schoolopleider; zij begeleiden de mentoren en zijn contactpersoon voor de studenten, leerkrachten en de Marnix Academie.

Verjaardag van een kind

Een verjaardag vieren op school is een groepsgebeuren, waarbij we alle kinderen proberen te betrekken. We doen een beroep op u om gezonde en kleine traktaties te bedenken.

Vervoer van leerlingen

We vinden het belangrijk dat iedere ouder/verzorger die voor school wil rijden, weet dat kinderen in autogordels vervoerd moeten worden. Kinderen tot 1.35 meter moeten in een autostoeltje zitten. Kinderen jonger dan 12 jaar of kleiner dan 1,50 m mogen niet op de voorbank zitten.

Verzekering

Voor al onze leerlingen is een ongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt op school en tijdens activiteiten die niet op school georganiseerd worden.

Leerlingen zijn op weg van en naar school verzekerd. Ook ouders die als begeleider mee gaan of kinderen rijden, zijn via de school verzekerd bij verzekeringsadviseur Raetsheren van Orde.

Website

Op deze site www.desluiszeist.nl wordt actuele informatie gegeven over algemene zaken.

Ziekte bij leerkrachten

Bij ziekte van meester of juf komt er in principe een invalkracht.

Onze stichting maakt gebruik van de Transvita-invalpool. De PiO-invalpool is een gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen en circa. 342 scholen in de provincies Utrecht, Gelderland, Noord-Holland en Zuid-Holland.

Als alle invallers zijn ingezet, kunnen we een beroep doen op enkele leerkrachten die in deeltijd werken. Heel soms zetten we een intern begeleider in.

Mocht er geen vervanging zijn, dan zal de groep verdeeld worden over meerdere groepen. In het uiterste geval kunnen we besluiten om een groep naar huis te sturen. De ouders van die groep worden hierover schriftelijk geïnformeerd. Bent u niet in staat om uw kind op te vangen, dan plaatst de school hem/haar tijdelijk in een andere groep.

Verklarende woorden- en begrippenlijst

Intern begeleider

De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenondersteuning binnen de school. De IB'er ondersteunt collega's bij het uitvoeren van leerlingenzorg en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Ook voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten en externe contacten en ziet er op toe dat gemaakte afspraken worden nagekomen.

Leeruniek

Per groep wordt jaarlijks een plan opgesteld en gedurende het jaar bijgesteld. Hierin wordt bij elke leerling een aantekening gemaakt, ook als de ontwikkeling zonder onderbreking verloopt.

Handelingsplan

Als een leerling een hiaat in de ontwikkeling heeft, wordt voor deze leerling een plan uitgewerkt om dit hiaat in te lopen. Het handelingsplan duurt tien weken en kan eenmalig verlengd worden met nog eens tien weken. De eigen leerkracht voert het handelingsplan uit.

LOVS

Leerlingvolgsysteem. Met dit programma kan de leerkracht voor de belangrijkste vakken tweemaal per jaar de ontwikkeling van resultaten van toetsen (CITO) invoeren. Zo kunnen we sneller problemen signaleren en de ontwikkeling van kinderen tijdens hun schoolloopbaan in kaart brengen.

Ondersteuningsplan

Als blijkt dat een probleem niet opgelost is binnen twintig weken, wordt er voor de leerling een ondersteuningsplan geschreven. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld.

SBO

Scholen voor speciaal basisonderwijs zijn basisscholen bedoeld voor moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden en alle andere kinderen die speciale ondersteuning en aandacht nodig hebben. SBO-scholen en reguliere basisscholen hebben dezelfde kerndoelen. Een leerling op een SBO krijgt eventueel meer tijd om het kerndoel te bereiken.

Specialist Dyslexie

Bij vermoedens van dyslexie wordt aan de specialist gevraagd onderzoek te doen. Deze leerkracht ondersteunt kinderen met (ernstige) dyslexie.

SWV ZOUT

In het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht) werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs en de gemeenten De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan passend onderwijs.