

Schoolplan De Sluis 2023-2027



SAMEN LEVEN LEREN

OP ONZE BOUWPLAATS

Concept schoolplan	10 mei 2023
Gemaakt door:	Team De Sluis, Edwin Methorst
Vastgesteld op:	
Akkoord MR:	

INHOUD

Hoofdstuk 1 Voorwoord – inleiding

Hoofdstuk 2 Terugblik op beleidsperiode 2019 – 2023

Hoofdstuk 3 Ontwikkelingen in onderwijs en samenleving

3.1 Missie en visie De Sluis

3.2 Beschrijving school, leerlingpopulatie en omgeving

3.3 Wat bieden wij onze leerlingen

3.4 Lange termijn ontwikkelingen

Hoofdstuk 4 Zo ontstond deze koers

Hoofdstuk 5 De Sluis, dit zijn wij!

5.1 Onze kernwaarden:

5.2 Onze vijf leidende principes

5.3 Wat merken de kinderen daarvan?

Hoofdstuk 6 PIJLERS voor de komende vier jaar

6.1 Samen

6.2 Leren

6.3 Leven

Hoofdstuk 8 Hoe werken wij aan dit plan?

8.1 In welke cultuur geven wij leiding?

8.2 Hoe organiseren wij onderwijs, ontwikkeling en kwaliteit?

8.3 Hoe monitoren en evalueren wij dit?

8.4 Hoe organiseren wij inspraak en tegenspraak?

8.6 Zo werken wij succesvol aan ons koersplan!

Tot slot

HOOFDSTUK 1 VOORWOORD – INLEIDING

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan van CBS De Sluis. Het team van CBS De Sluis, ouders en leerlingen hebben het afgelopen jaar nagedacht op welke wijze wij het onderwijs de komende 4 jaren willen ontwikkelen.

Onze school is een van de scholen van Stichting CBO Zeist. CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en eigentijds onderwijs. Het schoolplan 2023-2027 geeft richting aan de ontwikkeling van CBS De Sluis. Die richting bepaalt de keuzes die de onderwijsprofessionals op de school maken voor en met de kinderen en hun ouders. Wij spreken bewust over onderwijsprofessionals en bedoelen daar iedereen mee die een functie heeft binnen CBO Zeist of door CBO Zeist wordt ingehuurd om aan het onderwijs bij te dragen.

De koers van CBO Zeist is terug te zien in het schoolplan van CBS De Sluis. Hierbij is duidelijk dat de school als bouwplaats van de samenleving gezien wordt. In deze samenleving doet iedereen mee, leert iedereen naar vermogen en talent en wordt ieders inbreng als waardevol en nodig gezien. Het gaat niet alleen om het oefenen van prestaties, maar ook om het oefenen van relaties. Deze visie sluit aan bij de visie van CBO Zeist.

Wij realiseren ons dat wij onze plannen gaan realiseren in een tijd waarin de wereld om ons heen weerbarstig is, en aan de kinderen van nu de nodige uitdagingen stelt. Wij hopen met deze plannen onze leerlingen een goede basis mee te geven voor hun verdere leven. Wij denken daarbij niet alleen aan kennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat kinderen in de volle breedte ontwikkelen en besteden daarom veel aandacht aan de sociale competenties en persoonsvorming om onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in de snel veranderende samenleving.

HOOFDSTUK 2 TERUGBLIK OP BELEIDSPERIODE 2019 – 2023

Vanuit het koersplan 2018-2022 werd gesteld dat de volgende doelen reeds behaald waren:

- Ouderbetrokkenheid 3,0,
- Analysevaardigheden leerkrachten,
- Onderwijsaanbod verbreden door creativiteit, muzikaliteit en dramatische vorming uit te breiden,
- Duurzaamheid: het gebouw voldoet per augustus 2019 aan de BENG norm.
- De toerusting de leerlingen met life-skills is geborgd door de combinatie van Kanjertraining en drama (gebaseerd op de uitgangspunten van drama)

2019-2023	Terugblik
De vakken techniek en natuur integreren in de leerlijn	<p>Wij hebben onderzoek gedaan naar de beste manier om deze wettelijke verplichte vakken op een duurzame wijze in te passen, zonder afbreuk te doen aan wat wij waardevol vinden. Voor beide vakgebieden is aan de hand van de SLO-doelen een leerlijn gemaakt en geïntegreerd in het onderwijs van De Sluis.</p> <p>Het borgen van de leerlijnen en werken op basis van de leerlijnen is en blijft essentieel.</p>
Kwaliteit vergroten door structurele scholing van leerkrachten.	<p>Ieder schooljaar wordt geïnventariseerd welke scholingswensen er zijn (zowel persoonlijk als voor de organisatie). Deze scholingswensen worden zoveel mogelijk uitgevoerd. Naast de scholing op schoolniveau is er ook scholing op stichtingsniveau. (blended learning) Helaas moeten we concluderen dat niet alle scholing doorgang heeft gekregen i.v.m. de corona omstandigheden. Daarnaast is blended learning voortijdig gestopt in verband met de corona pandemie in combinatie met onvoldoende toevoeging aan de praktijk.</p>
Kwaliteit bewaken door binnen het leerjaar meer vakspecialismen te ontwikkelen.	<p>De Sluis heeft een groot aantal vakleerkrachten (gym, drama, muziek, dyslexie, orthopedagoog en trajectklasleerkracht). Naast deze vakspecialisten zijn ontwikkelteams op het gebied van taal en rekenen actief. Deze vakspecialisten stimuleren leerlingen en teamleden om de ambities/doelen te behalen.</p>
Samenwerken als team op professionele grondslag. Wij kiezen daarvoor M3 teamvolwassenheid als einddoel.	<p>Op veel onderdelen werken we in M3 teamvolwassenheid. Dit is zichtbaar in de mate van samenwerken, collectiviteit binnen het team, accepteren van ongelijke gelijkheid, grote mate van autonomie mogelijk, we geven en ontvangen feedback als normaal, samenwerking (cirkel van invloed en betrokkenheid) enz.</p>

<p>Life skills als onderdeel van kanjertraining en drama vorm geven. Op basis van de bestaande leerlijnen Kanjertraining en Drama.</p>	<p>De Kanjertraining omhelst life skills en deze training wordt door het hele team gedragen. Hierbij blijven wij bij de kern van de Kanjertraining en dat is dat wij het normaal beschermen/behouden en ander gedrag aanpakken.</p> <p>De laatste jaren valt op dat het gedrag van kinderen en de gevolgen daarvan bewerkelijker zijn geworden. Aanpak hierin is dat wij sneller oudergroepen uitnodigen om ouders mee te nemen in het groepsproces en dat wij ouders adequaat informeren met betrekking tot het gedrag van hun eigen kind(eren).</p>
<p>Aantrekkelijk werkgeverschap realiseren.</p>	<p>De afgelopen vier jaar hebben wij, in tegenstelling tot veel andere basisscholen, nauwelijks groepen naar huis gestuurd in verband met organisatorische onmogelijkheden met betrekking tot de personele bezetting. Teamleden geven aan (o.a. tevredenheidspeiling en gesprekkencyclus) dat zij zich gezien en gewaardeerd voelen, dat er veel ambulante tijd is, grote mate van autonomie wordt ervaren, er veel vakleerkrachten aanwezig zijn, er tijd vrij geroosterd wordt voor administratie (werkdrukdagen), enz. Oud-collega's vallen nog graag in of werken als NPO-leerkracht, conciërge of werkdrukleerkracht. Hieruit blijkt dat men graag werkzaam is voor De Sluis.</p>
<p>T.a.v. de huidige hoge scores en uitstroomcijfers beloven wij er alles aan te doen onze leerlingen op groepsniveau bij de eindtoetsen te laten scoren op of boven de hoogste inspectienorm.</p> <p>Bij de cito toetsen scoren de leerlingen in ieder geval boven het landelijke gemiddelde</p>	<p>Dit doel is bereikt. Naast het behalen van de inspectienorm hebben wij streefdoelen opgesteld die passen bij onze leerlingenpopulatie.</p>
<p>Sociale veiligheid: leerlingen scoren groen, voelen zich veilig. Leerlingen die zich niet veilig voelen (dat mogen er maximaal 4 zijn en dat is 1% van de populatie) worden besproken door de coördinator sociale veiligheid en de directie in een bilateraal overleg.</p>	<p>Dit doel is bereikt.</p>
<p>Leerlingen met langdurige ondersteuning zoals bijvoorbeeld dyslexie en hoogbegaafdheid,</p>	<p>Dit blijkt in de praktijk een lastig te behalen doel. Het streven hiernaar is goed, maar het kan en mag geen doel zijn aangezien het de ontwikkeling van een kind is en</p>

daarvan weten wij in groep 5 wat de werkaanpak en ondersteuning wordt voor de komende jaren.

stagnatie in de ontwikkeling of langdurige ondersteuning kan ook vanaf groep 6 blijken of noodzakelijk zijn.

HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELINGEN IN ONDERWIJS EN SAMENLEVING

Er is veel aan de hand in ons land. De pandemie en de recente ontwikkelingen rond stijgende energieprijzen en kosten voor de dagelijkse boodschappen hebben een forse impact op de gehele samenleving. Het leidt tot groeiende onzekerheid, angst, een verminderd gevoel van vertrouwen en veiligheid, economische stagnatie en afbreuk van toekomstperspectieven van onze jongeren. Aan de andere kant signaleren we een groter bewustzijn van ecologie, afhankelijkheid, welzijn en gezondheid. Voor het onderwijs betekent dit, dat er in groeiende mate een beroep wordt gedaan op het leren omgaan met veranderende omstandigheden, zowel voor kinderen als voor professionals.

3.1 MISSIE EN VISIE DE SLUIS

De Sluis is een Protestants-Christelijke basisschool en wil een leergemeenschap zijn van kinderen, ouders en leerkrachten. Met elkaar willen wij Christelijke normen en waarden zichtbaar maken en voorleven in ons onderwijs.

Op De Sluis willen wij onze leerlingen helpen om te worden wie ze (kunnen en willen) zijn. Zij krijgen alle ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Leerlingen leren hun eigen, waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving van vandaag en morgen. Samen met de ouders begeleiden wij hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen, die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

De onderlinge samenwerking van ouders en school komt de leeropbrengsten ten goede. Samenwerking vraagt dan wel dat we ons kunnen verplaatsen in het perspectief van de ander en dat we rekening houden met elkaars (on)mogelijkheden. Het opvoeden en begeleiden van kinderen is een gezamenlijke taak van ouders en school en vereist een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. In deze samenwerking staat een aantal kernwaarden centraal;

Wij vertrouwen elkaar.

Wij helpen elkaar.

Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit.

Niemand doet zielig

Bovenstaande kernwaarden zijn afkomstig uit de 'Kanjertaining'; een methode als basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen én voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De Kanjertraining is niet enkel een methode, maar is op De Sluis een 'way of life'.

Tot slot streven we op De Sluis naar een hoge vaardigheid op lezen en taal. Een goede taalontwikkeling is ons inziens essentieel als solide basis voor verdere ontplooiing. Daarnaast vinden we een grote vaardigheid in zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig leren erg belangrijk. We begeleiden kinderen in hun groei, onder andere door een goede opbouw van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid te bieden.

3.2 BESCHRIJVING SCHOOL, LEERLINGPOPULATIE EN OMGEVING

De Sluis heeft met betrekking tot de leerlingpopulatie een afspiegeling van de Nederlandse maatschappij. Hierin speelt mee dat de school gesitueerd is op een kruispunt van verschillende wijken; Brugakker, Nijenheim, Crosestein, de Clomp, Griffensteijn, Vogelwijk en Couwenhoven. Tussen de gezinnen zijn er verschillen in onder andere etniciteit, religie en opleidingsniveau van ouders.

Uitgangspunt op De Sluis is dat alles wat wij doen nooit tot uitsluiting of kansenongelijkheid mag leiden. Een goed voorbeeld hiervan is de bekostiging van typeles en het museumbezoek door de school.

Het schoolgebouw is in fases ingericht, zodat het (soms negatieve) grootschalige karakter juist benut wordt naar (positief) kleinschaligheid. Daarnaast hebben we de inrichting zodanig rustig gesitueerd dat leerlingen tot leren kunnen komen.

Onze leerlingen vragen ons om uitgedaagd en gezien te worden. De wijze waarop wij ons onderwijs en zorgsysteem hebben ingericht beantwoordt deze vraag. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen, spreken ons hierover uit en proberen op deze manier om bij het kind het beste uit zichzelf te halen.

3.3 WAT BIEDEN WIJ ONZE LEERLINGEN

De school ambitie luidt:

Door samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht werken we aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We streven hierbij naar zelfstandige leerlingen die zich handhaven in een voortdurend veranderende maatschappij. Dit doen we met een daadkrachtig team in een rustige leeromgeving waar ieder kind zich naar beste kunnen ontwikkelt.

Voor een volledige beschrijving van wat wij onze leerlingen didactisch en pedagogisch bieden verwijzen wij u graag naar ons [school ondersteuningsplan \(SOP\)](#).

3.4 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Het leerlingaantal zal volgens de prognoses enigszins stabiel blijven rondom de 400 leerlingen. De woningmarkt in Utrecht leidt ertoe dat de steden aan de oostkant; Bunnik, De Bilt en Zeist populaire alternatieven vormen. Zeist-west wordt gezien als starterswijk, waarvandaan men doorgroeit naar andere locaties binnen of buiten Zeist. Hierdoor zijn prognoses moeilijk te raadplegen, want De Sluis heeft te maken met -meer dan regulier- tussentijdse instromers en uitstromers.

Het lerarentekort zal haar sporen nalaten binnen de school. Waar voorheen uitsluitend leerkrachten met een Christelijke achtergrond benoemd werden, zal nu meer gekeken worden

naar de kwaliteit van de leerkracht en niet de denominatie. Voor de identiteitsontwikkeling zal ook dit gevolgen gaan hebben op de langere termijn.

De werkdruk wordt op De Sluis als 'laag' ervaren en het werkplezier als 'hoog'. Het ziekteverzuim is laag (echter hoger dan voorheen in verband met coronatijd). Wij streven waar mogelijk naar een preventieve aanpak. De vrijgevallen tijd voor leerkrachten door inzet van vakleerkrachten en de werkdruckleerkrachten wordt als positief ervaren. De inzet van de vakleerkrachten en de werkdruggelden zal ook de aankomende jaren blijven.

De Sluis is in november 2022 ingeloot voor de subsidie 'masterplan verbetering basisvaardigheden'. Er zal gedurende 2023 een impuls gegeven worden aan de basisvaardigheden (taal en rekenen). Deze impuls zal invloed hebben op het onderwijs voor de komende jaren.

HOOFDSTUK 4 ZO ONTSTOND DEZE KOERS

De nieuwe koers voor het schoolplan van CBS De Sluis is niet zomaar ontstaan. Dit is het resultaat van een proces dat we samen hebben vormgegeven: samen met kinderen, ouders, onderwijsprofessionals en partners.

Waarderend actieonderzoek was een belangrijke pijler in het proces van het koersplan en de schoolplannen. Wij voerden waarderend onderzoek uit op onze school en dit leidde tot energieke gesprekken met onderwijsprofessionals en ouders en heeft veel input gegeven voor ons schoolplan. Ook is er met de kinderen gesproken. Zij hebben in de groepen met elkaar gesproken over de fijnste schooldag die ze kunnen bedenken en wat ze willen veranderen op school. De film waarin hun ideeën zijn vastgelegd, is inspirerend.

Ouders/verzorgers hebben inbreng gehad door de ouderbijeenkomst. Ouders hebben tijdens deze bijeenkomst actief hun input kunnen geven, deze input is verwerkt in dit schoolplan.

Onze onderwijsprofessionals hebben een belangrijke inbreng gehad, waarbij de volgende vragen centraal stonden: wat is onze maatschappelijke opdracht, op welke manier kunnen we de pijlers samen, leren, leven in het onderwijs toepassen en wanneer doen we het goed door de ogen van een kind?

De MR is tussentijds geïnformeerd over de voortgang van het proces.

HOOFDSTUK 5 De Sluis, dit zijn wij!

5.1 ONZE KERNWAARDEN:

In ons onderwijs, onze keuzes en onze communicatie vinden wij onderstaande kernwaarden van groot belang.

VERTROUWEN

Vertrouwen gaat over het geloof in ieders mogelijkheden. Ook al lukt het lezen nog niet, wij geloven dat het iedereen gaat lukken om te leren lezen. Dat vertrouwen in ieder kind en ieder mens zit in onze genen en wordt gevoed door onze Christelijke grondhouding. Onze onderwijsprofessionals zijn betrouwbaar: Wij doen wat wij beloven. Als dat door omstandigheden niet of niet meteen lukt, dan communiceren wij daar tijdig en op een prettige wijze over en nemen daar betrokkenen in mee. Dat vraagt om intensief contact met kinderen, ouders en partners.

RESPECT

Respect gaat over het zorgvuldig omgaan met elkaar en wat ons gegeven is. Dat geldt voor alles in onze omgeving: mensen, dieren, planten en spullen. Dit denken bepaalt hoe wij onder andere omgaan met ons eigen lichaam, met elkaar, met de natuur, met grondstoffen en de materialen die we gebruiken..

POSITIEF

Wij gunnen het kinderen en onderwijsprofessionals dat ze met een positief gevoel onze scholen

in- en weer uitgaan. Positiviteit uit zich bij ons in de waarderende grondhouding van onderwijsprofessionals: wijkijken vooral naar wat goed gaat en van daaruit kijken we wat er nog nodig is/ontwikkeld kan worden. Wij denken in kansen en mogelijkheden en schetsen een positief toekomstperspectief.

BETROKKEN

We zijn betrokken bij elkaar en hechten waarde aan relaties. Iedereen mag er zijn en iedereen is waardevol. Iedereen verdient een plek en een aanbod dat is afgestemd op zijn of haar behoefte. Iedereen mag aangeven waar hulp of ondersteuning nodig is en mag erop rekenen dat die binnen de redelijke grenzen geboden wordt. Wij zijn pro-actief en gedreven om goed onderwijs te realiseren.

SAMEN

Samen kunnen en weten we meer dan alleen. Dat geldt voor leerlingen en onderwijsprofessionals. Dat willen we kinderen meegeven en leven we voor.

5.2 ONZE VIJF LEIDENDE PRINCIPES

Vanuit onze kernwaarden komen we tot leidende principes. Deze zijn gericht op ons zichtbare en merkbare gedrag. Leidende principes zijn herkenbaar in onze processen, in de keuzes die we maken. Op onze leidende principes zijn wij aanspreekbaar. In onze kwaliteitszorg vertalen we deze principes naar merkbare en zichtbaar gedrag waar we op kunnen reflecteren en dat we tijdens audits en/of visitaties kunnen objectiveren.

1. *We werken vanuit een Christelijke geïnspireerde grondhouding*
2. *We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)*
3. *Onderwijsprofessionals doen ertoe*
4. *We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving*
5. *Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe*

5.3 WAT MERKEN DE KINDEREN DAARVAN?

Onze kernwaarden en leidende principes zijn op alle scholen van CBO Zeist minimaal zichtbaar op de volgende manieren.

5.3.1 Wij werken vanuit een Christelijk geïnspireerde grondhouding

Onze Christelijke identiteit is zichtbaar in ons doen en laten op de scholen. Wij zijn elkaar als mens gegeven en willen samen leven leren.

Vanuit geloof, hoop en liefde kijken we naar elkaar, naar de samenleving en de natuur. Samen met kinderen kiezen we voor regels, gedrag en oplossingen die bijdragen aan hun groei en een betere wereld. Onderwijsprofessionals laten hierin voorbeeldgedrag zien.

Traditiegetrouw vieren we de Christelijke feesten, vertellen wij verhalen uit de bijbel en zien Jezus als ons voorbeeld. We zingen en bidden samen.

5.3.2 Wij zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen) Alle betrokkenen bij onze scholen en belanghebbende organisaties zijn verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Daarin spreken wij elkaar met respect aan op gedrag. Kinderen en onderwijsprofessionals ervaren steeds voldoende invloed op de uitvoering van de taak en verantwoordelijkheden. De volwassenen bieden de kinderen daartoe steeds de gelegenheid. Ouders worden zoveel mogelijk meegenomen in het onderwijsproces. Met externen wordt de

samenwerking gezocht om onze doelen te bereiken.

5.3.3 Onderwijsprofessionals doen ertoe

Werken in het onderwijs is een vak, een specialisme. Wij hebben ervoor geleerd, wij zijn er trots op en rekenen op respect en waardering voor de omgeving. Met hart en ziel zetten wij ons in. Mede door ons komen kinderen tot leren. Dat geldt voor basisvaardigheden, sociale vaardigheden en hun persoonsvorming. Iedere onderwijsprofessional is bekend met de eigen verantwoordelijkheden en taken en gedraagt zich zoals afgesproken. In een professionele cultuur past ruimte voor plezier en humor. Daartoe worden verbindende activiteiten georganiseerd. De onderwijsprofessional krijgt ontwikkelruimte om te werken aan deskundigheidsbevordering en om het geleerde in de praktijk toe te passen. De uitwerking daarvan is terug te zien in de didactische vaardigheden en het pedagogisch klimaat in de school. Gezien en gewaardeerd worden zijn belangrijk en voorwaardelijk voor goed functioneren. Onderwijsprofessionals zien ieder kind en gaan een relatie aan. Zij dagen kinderen uit, verrassen hen en bieden ruimte voor creativiteit en onderzoek. Het resultaat en of de leeropbrengsten maken wij zichtbaar met opbrengstenanalyses, kijkwijzers, een vlootshow, in klassenbezoeken, tevredenheidmetingen, met KanVas, de schoolrapporten en/of portfolio's

5.3.4 Wij leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving

Wij leren en werken in een rijke leeromgeving. Successen vieren wij en fouten maken mag. Daartoe bieden wij een gestructureerd en planmatig onderwijsaanbod. Wij hebben oog voor alle betrokkenen en stimuleren de kinderen zodanig, dat zij zich gezien en gehoord voelen. Onze gesprekken ondersteunen de groei van zelfinzicht bij kinderen en de onderwijsprofessionals. Daarom spreken wij met een waarderende taal. In onze professionele cultuur maken wij afspraken ten aanzien van gedrag, methodes en materialen.

5.3.5 Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe

Kinderen worden op onze scholen gehoord en hun mening doet ertoe. Waar mogelijk en passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind zoeken wij steeds weer kansen en mogelijkheden het kind te betrekken. De mening van het kind weegt mee in keuzeprocessen. Hierbij denken we aan betrokkenheid bij de resultaten van het kind zoals het rapport, het portfolio en/of rapportgesprekken/kindgesprekken. Wij geven het kind altijd terug dat wij geluisterd hebben en hun reactie of mening hebben gehoord.

HOOFDSTUK 6 PIJLERS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

Hier de drie pijlers, waaraan we de ontwikkeling van CBO Zeist en de activiteiten die we daarvoor doen gaan verbinden. Ze sluiten naadloos aan bij onze missie en visie uit hoofdstuk 5

Samen Leven Leren

In het onderstaande schema zijn de pijlers vertaald naar thema's waar we in de komende jaren aan werken en de concrete beelden die we daarbij hebben. Daarmee zijn richting en thema's op het niveau van de stichting voor de komende jaren bepaald.

Samen

Opdracht	Waar werken wij naar toe (ambitie)	Hoe gaan wij dat doen
Veilige plek	<p>Collega's en leerlingen gaan graag naar school. Nieuwe collega's, leerlingen en ouders worden open en hartelijk ontvangen.</p> <p>Collega's ondersteunen elkaar praktisch en mentaal, ervaren werkplezier en hulpvragen worden vanuit collegiale consultatie met elkaar besproken.</p> <p>De tevredenheidspeiling en Kanvas laten een groei zien ten opzichte van de afgelopen drie jaar.</p> <p>Er is een goede balans tussen ervaren en startende leerkrachten. Verbinding tussen deze partijen wordt gestimuleerd. De deur staat letterlijk open.</p> <p>Wij zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de afspraken in school.</p>	<p>Laag verloop binnen het team van De Sluis. Dit bereiken we door binnen de gestelde kaders een grote mate van autonomie te bieden.</p> <p>Er is in school één taal die we spreken om gedrag te duiden en dat is de Kanjertaal.</p> <p>De Kanjertraining zetten wij effectief en adequaat in.</p>
Samenwerken	<p>Wij werken samen met ouders. Ieder schooljaar wordt er gestart met startgesprekken. Groepsleerkrachten hebben daarnaast minimaal één keer per jaar contact met ouders. Bij incidenten wordt er adequaat gehandeld. Kenmerkend binnen de Sluis: er wordt waar mogelijk preventief gehandeld.</p> <p>Wij hebben korte lijnen tussen ouders en leerkrachten (en externen) en leggen dit ook vast.</p> <p>Als collega's benutten wij elkaars talenten.</p> <p>De CBO vakgroep-netwerken worden verder versterkt en functioneel uitgebreid.</p>	<p>Wij weten van elkaar (collega's) wat ieders talenten zijn en waar we een beroep op kunnen doen. Dit weten wij door parallel overleggen, bouw overleggen en collegiale consultatie.</p> <p>Op gezette tijden sparren de collega's met elkaar met betrekking tot onderwijsvraagstukken.</p> <p>Adoptiegroepen: De leerlingen (verschillend in leeftijd) kunnen gericht oefenen met lezen, creatieve opdrachten en andere</p>

	<p>Kinderen werken samen. De leerlingen van De Sluis spreken de Kanjertaal en het gedrag is gericht op positief met elkaar omgaan.</p>	<p>vakgebieden. Daarbij heeft het ook een sociaal aspect.</p>
<p>Met elkaar (onderwijsprofessionals en ouders) voor het kind</p>	<p>leder kind krijgt minimaal de basisondersteuning aangeboden. Daarnaast wordt er per kind gekeken wat zijn/haar individuele onderwijsbehoeften zijn.</p> <p>ledere leerling krijgt tot en met groep 8 een passend onderwijsaanbod..</p>	<p>Er is beschreven op welke wijze basisondersteuning aangeboden wordt en dit wordt middels klassenbezoeken en de gesprekscyclus gescreend.</p> <p>In de bouw bespreken wij een casus/intervisie. Op vaste momenten worden ervaringen gedeeld.</p>
<p>Profilering</p>	<p>Binnen CBO Zeist zullen alle scholen van de stichting zich richten op het verder profileren van de school. In samenwerking met een onderwijsmarketing bedrijf zal De Sluis de profilering versterken, zodat wij ook in de toekomst een stabiel leerlingenaantal behouden.</p>	<p>Er zal een samenwerking tussen het team van De Sluis en een onderwijsmarketing bedrijf plaatsvinden. Hierbij zal de huidige profilering in kaart gebracht worden en zal De Sluis zich in de toekomst sterker profileren.</p>

Leven

Opdracht	Waar werken wij naar toe (ambitie)	Hoe gaan wij dat doen
<p>Burgerschaps onderwijs</p>	<p>Binnen ons onderwijs leggen wij de basis om een respectvol mens te zijn in onze maatschappij. Er is een ik en ook een wij.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerling/teamlid ziet respect voor de omgeving. - Leerling/teamlid wil een permanente groei zien. - Leerling/teamlid ontwikkelt een houding waar ieder zich prettig bij voelt. <p>Wij bereiden onze leerlingen voor om zich goed staande te houden in onze democratische maatschappij.</p>	<p>Wij geven onze Kanjerlessen en gebruiken de Kanjertaal de hele dag door.</p> <p>Onze methode voor godsdienstonderwijs geeft aanleiding om in de klas in gesprek te gaan over levenslessen.</p> <p>Wij koppelen de realiteit binnen en buiten de school aan elkaar.</p> <p>Wij nemen ouders mee in de kernwaarden van de Kanjertraining. Ouders uitgenodigd voor het bijwonen van ouderkanjerlessen en het delen van de Kanjertaal.</p> <p>Wij hebben een leerlijn Burgerschap en deze wordt</p>

		uitgevoerd en geëvalueerd.
'Persoonsvorming' of jezelf leren kennen	<p>De leerlingen leren zichzelf kennen en waarderen.</p> <p>De leerlingen kunnen feedback ontvangen en geven.</p> <p>De leerlingen kunnen hun mening vormen en op gepaste wijze uiten.</p> <p>De leerlingen kunnen zichzelf zijn en hun eigen talent inzetten.</p>	<p>Wij leren de leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen inzet, resultaat en wie je bent. Dit doen wij door reflectie, spiegelen en feedback.</p> <p>Wij volgen de leerlingen onder andere door middel van observatie, kindgesprekken en Kanvas.</p> <p>Wij leren kinderen conflicten op te lossen.</p> <p>Wij werken aan een oplossingsgerichte houding door te kijken naar mogelijkheden en in gesprek te blijven gaan.</p> <p>Leerkrachten zien talent, benoemen het positief en laten kinderen hier verder in groeien.</p>
Wereldoriëntatie	<p>Wij gaan zuinig en met zorg om met onze leefomgeving en met schoolmateriaal.</p> <p>Wij hebben respect voor de natuur en de omgeving.</p>	<p>Wij hebben een opgeruimde en schone school/plein, waaraan iedereen zijn bijdrage levert. Dit doen wij onder andere door bijvoorbeeld regelmatig een opruimactie met de hele school te organiseren.</p> <p>Teamleden van De Sluis tonen voorbeeldgedrag voor natuur en de omgeving.</p> <p>Wij brengen de leerlingen kennis van en waardering voor de natuur, door de natuur te beleven en naar buiten te gaan.</p> <p>Wij reduceren ons verbruiksmateriaal door materiaal te hergebruiken.</p>

Leren

Opdrachten	Waar werken wij naar toe (ambitie)	Hoe gaan wij dat doen
<p>Goed reken-, taal-, spelling en leesonderwijs</p>	<p>De focus met betrekking tot het aanleren van vaardigheden wordt aangeboden vanuit de vaardigheidsscore van de leerling. Behalen van de ambitie op 1F en 1S of hoger.</p> <p>Bespreken toetsresultaten met teamleider Onderwijs & Zorg en binnen het team. Hierin wordt de PDCA-cyclus toegepast, zodat interventies ook geanalyseerd worden op effect.</p> <p>In samenwerking met verbeterkr8 zal het onderwijs op de gebieden spelling, technisch lezen en rekenen geanalyseerd worden op het versterken van deze onderdelen. Leerlingenresultaten zullen versterken en het handelingsrepertoire van leerkrachten zal uitgebreid worden op deze onderdelen.</p>	<p>Het onderwijs wordt gedifferentieerd aangeboden en is gericht op groei van de individuele leerling.</p> <p>Veel inzet op de basis en automatiseren. Er worden gerichte keuzes gemaakt in de methode die wel/niet aangeboden wordt. (hierdoor komt meer tijd beschikbaar voor automatiseren en herhalen).</p> <p>Naar aanleiding van resultaten is er feedback van leerkracht naar leerling.</p>
<p>Onderwijs wordt zodanig georganiseerd dat het geboden onderwijs voldoet aan de basisondersteuning.</p>	<p>De Sluis heeft een onderwijsaanbod waarbij minimaal de basisondersteuning geboden wordt.</p> <p>In de groepen 1/2 wordt het onderwijs thematiserend aangeboden</p>	<p>Professionele leerkrachten die op verschillend niveau onderwijs aanbieden.</p> <p>Intervisie tijdens een (bouw)vergadering.</p> <p>De leerkrachten van de groepen 1/2 gaan met behulp van de SLO doelen en de handreiking vanuit SLO het thematiseren vormgeven. Hierbij is financiële ruimte vanuit het masterplan basisvaardigheden.</p>
<p>Digitale geletterdheid van leerlingen en onderwijs professionals mee laten groeien om eigentijds onderwijs te realiseren.</p>	<p>De onderwijsprofessional is ICT vaardig, zodat het goed eigentijds onderwijs kan geven. De verschillende leerlijnen zijn geïntegreerd in het onderwijs.</p>	<p>Inzicht in de (basis)vaardigheden die leerkrachten nodig hebben om goed eigentijds onderwijs te geven.</p> <p>De leerlijn 'mediawijsheid' en 'computational thinking' worden uitgewerkt en geïntegreerd in het onderwijsaanbod.</p>

Wij houden zicht op de kwaliteit van ons onderwijs.	Trendanalyses en conclusies worden ingezet op verbetering. De inbreng van ouders en leerlingen (leerlingenraad) wordt serieus genomen. Wij gebruiken tijdens de leerlingbesprekingen de READ cyclus van Leeruniek.	Leerkrachten stellen doelen voor zichzelf, kinderen en de groep. Deze doelen worden geëvalueerd in leerlingbesprekingen en de gesprekkencyclus.
---	--	---

HOOFDSTUK 7 HOE WERKEN WIJ AAN DIT PLAN?

8.1 IN WELKE CULTUUR GEVEN WE LEIDING?

Binnen CBO Zeist werken wij in een professionele cultuur. Wat wij daaronder verstaan, lezen wij in het Handboek professionele schoolcultuur (Galenkamp en Schut). In de kern komt dat neer op: Vanuit onze visie en kernwaarden werken wij samen aan deze koers en laten wij zien dat wij ervoor staan. Wij houden ons aan de gemaakte afspraken, wij denken met elkaar mee en steunen elkaar. Wij erkennen en waarderen elkaars inbreng en voeren de professionele dialoog om dilemma's op te lossen.

Wij nemen onze verantwoordelijkheid en spreken elkaar aan op gedrag, zowel waardierend als begrenzend.

8.2 HOE ORGANISEREN WIJ ONDERWIJS, ONTWIKKELING EN KWALITEIT?

Het onderwijs krijgt vorm in de klas. Onze onderwijsprofessionals krijgen alle ruimte om hun ideeën over goed onderwijs in te brengen in hun schoolteam, in netwerken, werkgroepen of ontwikkelteams passend binnen dit koersplan. Leidinggevenden bepalen en bewaken de wettelijke en aanvullende kaders, die zijn beschreven in documenten als dit koersplan, het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan. Deze documenten komen tot stand met inbreng van de onderwijsprofessionals en hebben instemming van de medezeggenschapsraad. Leidinggevenden organiseren de planning, verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen de stichting en binnen de scholen,

Ontwikkeling vindt op ieder niveau plaats. Onderwijsprofessionals, netwerken, werkgroepen en ontwikkelteams werken planmatig en doelgericht aan opdrachten, thema's of voeren onderzoeken uit. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en worden binnen de stichting breed gedeeld.

De indicatoren en de normering van de kwaliteit van ons onderwijs wordt deels door de wet en deels door onszelf bepaald. Door een cyclische werkwijze houden we elkaar scherp op het thema kwaliteit en werken we voortdurend aan verbetering van het onderwijs. De portefeuillehouder onderwijs en kwaliteit onderhoudt, actualiseert en monitort het systeem van kwaliteitszorg.

8.3 HOE MONITOREN EN EVALUEREN WE DIT?

Het kwaliteitszorgsysteem en de kwaliteitskalender van CBO Zeist, waarin o.a. jaarplannen, opbrengstenanalyses, tevredenheidspeilingen en vlootschouw zijn opgenomen, geven een beeld op basis van verzamelde data. Verzamelde data worden geanalyseerd en leiden tot nieuwe acties en plannen. Daarin beschrijven de scholen en de stichting hun ambities. Tijdens het proces spreken wij met elkaar over de bevindingen en versterken we elkaar. We

maken daarbij gebruik van waarderend actie-onderzoek en benoemen de succesfactoren. We staan open voor feedback en zien dit als waarderend advies om te verbeteren. Het kwaliteitszorgsysteem is en blijft in ontwikkeling en wordt uitgebreid met een systeem van onderlinge visitatie.

8.4 HOE ORGANISEREN WE INSPRAAK EN TEGENSPRAAK?

Ons uitgangspunt is dat inspraak en tegenspraak het draagvlak en de kwaliteit verhogen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijsprofessionals, leerlingen en hun ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het onderwijs in de scholen. Er is brede interesse in de ideeën en meningen van alle betrokkenen bij de scholen. In diverse vormen organiseren wij de dialoog met ouders en leerlingen. Men wordt gevraagd naar hun mening over wat zij goed vinden gaan en wat beter kan. Mochten er dilemma's zijn dan leggen wij die voor en wegen de aangedragen oplossingen mee in onze besluiten.

Als het gaat om knelpunten, beleidswijzigingen of onderwijsvernieuwingen betrekken wij (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden in een vroeg stadium, zodat optimaal gebruik gemaakt kan worden van adviesrecht.

8.5 ZO WERKEN WE SUCCESVOL AAN ONS SCHOOLPLAN!

Nog niet alles gaat zoals we dat graag willen zien. We hebben in beeld gebracht welke factoren belangrijk zijn om dit koersplan tot een succes te maken. Om de zichtbare resultaten te realiseren bewaken we met elkaar dat dit plan van ons samen blijft.

Succesvol werken aan het koersplan betekent het volgende:

1. We zorgen voor duidelijke kaders en voldoende ontwikkelruimte
2. We houden focus op de dingen die we belangrijk vinden
3. We werken op een oplossingsgerichte wijze
4. Door inspraak en tegenspraak versterken we elkaar
5. We maken duidelijk wanneer in processen beslissingen genomen worden en wie bij deze beslissingen betrokken worden.
6. Stichtingsbelang gaan hand in hand met schoolbelang
7. We doen mee aan door CBO Zeist georganiseerde ontmoetingen, scholingen en netwerken
8. We spreken positief over elkaar scholen en onderwijsprofessionals

We spreken elkaar erop aan als dit nog niet gebeurt.

TOT SLOT

Dit schoolplan is het mooie resultaat van een inspirerend proces, waarbij heel veel mensen zijn betrokken en invloed hebben gehad. Alle onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders, en MR-leden danken we voor hun inbreng.

We vertrouwen erop dat dit schoolplan ons de komende jaren richting geeft en ons helpt bij het nemen van besluiten, omdat we er met elkaar ons commitment aan hebben gegeven. Over vier jaar zien we dan dat we mooie stappen hebben gezet voor het onderwijs aan onze leerlingen.