

# Schoolondersteuningsprofiel (sop) De Sluis

**Waarom een SOP?** Alle scholen in Nederland stellen voor passend onderwijs een plan op; het schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel legt iedere school vast welke ondersteuning de school kan bieden, naast de basisondersteuning. Voor ouders van De Sluis is het van belang dat zij weten wat De Sluis kan bieden m.b.t. ondersteuning en voor nieuwe gezinnen is het een leidraad die geraadpleegd kan worden voordat een leerling aangemeld wordt.

**Onze visie en missie.** We realiseren ons dat goed onderwijs geven ook keuzes maken is. Door die keuzes te maken zijn we effectief in het besteden van aandacht daar waar het hoort. Onze school wil een leergemeenschap zijn van kinderen, ouders en leerkrachten die proberen christen te zijn. We richten ons onderwijs zodanig in dat alle kerndoelen en referentieniveaus gehaald worden. Daarnaast vinden we dat het onze opdracht is om talenten van kinderen te herkennen en te ontwikkelen. De school zien we in beginsel als een instituut voor onderwijs. Vanuit die gedachte vinden wij dat de basis die op school gelegd wordt een belangrijk fundament voor verdere ontwikkeling is. Dat fundament moet daarom stevig zijn. We gebruiken daar veel bouwstenen en enkele sluitstenen voor. De vakken die wij geven zijn de bouwstenen en onze speerpunten de sluitstenen. Op De Sluis zijn deze sluitstenen: taal en sociaal- emotionele ontwikkeling. Een bouwwerk blijft pas staan als het stevig staat, een fundament en goede stenen zijn belangrijk, het cement dat is wat alles bij elkaar houdt; dat zijn onze medewerkers in samenwerking met ouders en kinderen.

We hebben voor de kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar gekozen. De uitgangspunten van de kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen. Dat betekent dat kanjertraining op De Sluis geen methode maar een 'way of life' is. Kanjertraining legt de basis voor een goede ontwikkeling. Doordat kinderen zichzelf ontplooiën en voelen dat "ze er mogen zijn" herkennen ze waar ze goed in zijn en waar ze beter in kunnen worden. Doordat kinderen zich beter voelen, presteren ze beter op school en in de omgang met elkaar. Omdat kanjertraining alleen werkt als ouders, school en kinderen met elkaar samenwerken maakt u door voor De Sluis te kiezen ook een bewuste keuze voor de kanjertraining.

We streven naar een hoge vaardigheid op het gebied van lezen en taal. Taal is een belangrijk vak in alle leerjaren van De Sluis . Een goede taalontwikkeling is een solide basis voor ontplooiing. Onderzoek heeft aangetoond dat het resultaat van het leesonderwijs in groep 3 veel zegt over de kansen van kinderen in het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat wij als school een opdracht hebben om kinderen goed voor te bereiden m.b.t. de beginnende geletterdheid van groep 3.

Naast de kanjertraining en taal vinden we een grote vaardigheid in zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandig leren belangrijk. Hierin willen we kinderen helpen te groeien. Dat doen we door een goede opbouw van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid te bieden. We zien de school als een professionele organisatie met een opdracht van de ouders. We gaan er daarbij vanuit dat ouders en medewerkers succesvol kunnen zijn in de begeleiding van onze leerlingen, maar alleen als er een nauwe samenwerking tussen school, thuis en kind kan ontstaan. Als school verwachten we van ouders dat zij gedurende hun loopbaan op De Sluis hun kinderen actief volgen, dat mag u van ons als school ook verwachten. We informeren ouders daarom tijdig en uitvoerig over het hoe en waarom van de keuzes die we maken voor het onderwijs. Bouwen, leren en opvoeden doen we samen!

**Groepsgrootte.** De school hanteert een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Bij voorkeur wordt vanaf groep 3 de samenstelling van de groepen niet meer veranderd. Uitgangspunt voor plaatsing is het aannamebeleid van CBO Zeist en de uitwerking in het aannamebeleid van de school. Uiteraard zijn de afspraken rondom Passend Onderwijs ook van toepassing op het plaatsingsbeleid van de CBO-basisscholen. Dit beleid is ook van toepassing bij een aanvraag voor tussentijdse instroom, waarbij wordt bekeken of een leerling kan worden toegelaten.

### **De volgende vakleerkrachten of specialisten zijn er op school aanwezig.**

Vakleerkrachten gymnastiek voor de groepen 3 – 8

Vakleerkracht muziek voor de groepen 3 - 8

Vakleerkracht drama voor de groepen 3 - 8

Specialist trajectklas - Specialist dyslexie

**Aanmelden van leerlingen** Leerlingen kunnen worden toegelaten op De Sluis als de ouders instemmen met de christelijke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten van de school en de schoolregels. Vooral het respect voor de levensbeschouwing en de verplichte deelname van de leerlingen aan activiteiten die daarvoor uitgevoerd worden, heeft voor het team hoge prioriteit.

**Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften** Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden. Als er na tien weken nog geen besluit genomen is, heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een goede plek heeft gevonden.

**Leerlingen zijn onze zorg!** Een slogan die zeker op CBS De Sluis van toepassing is. Elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd. Om dit zo goed en overzichtelijk mogelijk te doen hebben we een speciaal systeem aangelegd, met als basis "ALL IN". Deze manier van werken is getoetst en is door de inspectie goedgekeurd.

**Passend onderwijs.** Vanaf 2014 hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat schoolbesturen de plicht hebben een zorgleerling passend onderwijs te bieden. Dat kan op de school van aanmelding of op een school waar een samenwerkingsverband mee is gesloten. De Sluis heeft met het CBO Zeist een samenwerkingsverband met ZOUT \*(Zuid Oost UTrecht). Het samenwerkingsverband, ouders en De Sluis kunnen samen d.m.v. een groeidocument gericht zoeken naar een passende vorm van onderwijs. De Sluis kiest ervoor om het passend onderwijs via het handelingsgericht werken te benaderen. ( HGW)

## **Sterke punten van HGW**

- Focust op mogelijkheden en onderwijsbehoeften van (zorg)leerlingen in plaats van op tekortkomingen.
- Is ook prima toe te passen bij meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Sluit aan bij handelingsgericht indiceren; belangrijk als de regionale verwijzingscommissies straks vervallen.
- Oplossingsgerichte werkwijze met concrete (tussen)doelen en evaluaties.

Het groepssignaleringsplan, een belangrijk kenmerk van HGW

- Bevordert het differentiëren in instructie en leertijd, meer dan individuele handelingsplannen.
- Biedt u overzicht over leerlijnen en persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen gedurende het hele schooljaar.
- Geeft de interne begeleider concrete aanknopingspunten voor handelingsgerichte begeleiding van leerkrachten.
- Verbetert de overdracht (bij duobanen of nieuwe groep).

\*ZOUT, [ww.swvzout.nl](http://ww.swvzout.nl)

**Welke leerlingen krijgen extra ondersteuning?** Ondersteuning-leerlingen zijn leerlingen die extra aandacht of begeleiding nodig hebben op een bepaald gebied van hun ontwikkeling. Dit kan op verstandelijk-, sociaal – emotioneel of motorische gebied zijn. Dit geldt voor zowel leerlingen die wat extra uitleg nodig hebben als voor kinderen die meer leerstof, verrijking of andere leerstof nodig hebben. De eerste zorg en verantwoordelijkheid ligt bij de groepsleerkracht. Wanneer de groepsleerkracht zich zorgen maakt om een leerling kan deze ondersteuning vragen aan de Intern Begeleider (IB 'er). Leerlingen kunnen in principe 4x per jaar tijdens de leerlingenbespreking aangemeld worden. In bijzondere gevallen kan een leerling tussentijds aangemeld worden, bijvoorbeeld bij tussentijdse instroming op De Sluis.

De begeleiding kan bestaan uit: onderzoek, door observaties en/of testen met daaraan gekoppeld tips voor in de groep, een handelingsplan dat door de leerkracht uitgevoerd wordt in de klas. Wanneer een leerling 2x een handelingsplan van 10 weken heeft gehad en daar nog niet voldoende aan heeft gehad krijgt hij/zij een individueel ondersteuningsplan.

In onze ondersteuning voor leerlingen gebruiken we de volgende termen:

- Volgleerlingen: leerlingen die we volgen zonder extra aandacht, wel noteren
- Aandachtsleerling: dat zijn leerlingen die zonder extra tijdelijke hulp de leerstof niet oppakken. Zij krijgen een handelingsplan voor hooguit 2x 10 weken.
- Probleemleerling: dat zijn leerlingen die een langdurig probleem hebben (langer dan 2x 10 weken). Bijna altijd groepsoverstijgend. Deze leerlingen krijgen een Ondersteuningsplan.
- Ondersteuningleerling: dat zijn leerlingen die veel extra aandacht nodig hebben en een psychologisch onderzoek hebben gehad. Zij krijgen een Ondersteuningsplan. Bijvoorbeeld leerlingen met een rugzak waarbij een diagnose is gesteld.

**Ontwikkelingsperspectief.** Voor een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit kan voor één vakgebied zijn, maar ook voor meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks bijgesteld op grond van de dagelijkse ervaringen met de leerling in de groep en thuis en op grond van de toetscores van de leerling. Ieder half jaar wordt het individuele handelingsplan of ondersteuningsplan geëvalueerd en worden waar nodig de doelen bijgesteld.

**Makkelijk en zeer makkelijk lerende kinderen.** Zoveel kinderen; zoveel verschillen. All-in betekent dat we veel aandacht besteden aan kinderen die behoefte hebben aan uitdaging op de basisschool. Wij maken onderscheid tussen makkelijk en zeer makkelijk lerende kinderen. Makkelijk lerende kinderen hebben in de groep extra uitdaging nodig. Dat wordt geboden door extra opdrachten uit de beschikbare methodes aan te bieden. Groepsleerkrachten roosteren structureel tijd in voor het begeleiden van kinderen die extra uitdaging aangeboden krijgen. Ook zijn er leerlingen die zeer gemakkelijk leren. Deze kinderen vormen een bijzondere groep. Voor hen is er ook begeleiding buiten de groep. Op De Sluis is daarvoor de 'Trajectklas'. Kinderen werken daar aan projecten; veelal samen met ontwikkelingsgelijken. Deze leerlingen worden daarin een dag per week door een leerkracht begeleid. Geïnteresseerden kunnen bij de directeur onderwijs informatie inwinnen m.b.t. de trajectklas en het beleid omtrent de trajectklas.

**Kan mijn kind blijven zitten?** Nee, op De Sluis gaan in principe alle kinderen vanaf groep 3 over. We weten dat het doubleren op korte termijn effect heeft, maar op de lange termijn levert het geen meerwaarde op. In groep 2 is het mogelijk dat een leerling een kleuterverlenging krijgt. Een kleuterverlenging betreft veelal kinderen die nog niet voldoende 'rijp' zijn voor het onderwijsproces vanaf groep 3 (o.a. beginnende geletterdheid).

Voor leerlingen die zich zeer snel ontwikkelen bestaat de mogelijkheid om te versnellen. Dat wil zeggen een leerjaar over te slaan. Het blijkt dat versnellen gunstige effecten heeft op de ontwikkeling van kinderen.

**Kinderen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof.** Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. De leerstof wordt dan waar nodig aangepast en de oefentijd, die nodig is om vaardigheden te leren, wordt (zo mogelijk) uitgebreid. Tevens krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Wanneer de achterstanden ten opzichte van leeftijdsgenoten erg groot worden, moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

**Kinderen met dyslexie en ernstige dyslexie.** Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruik gemaakt van het stappenplan dat beschreven wordt in het "Protocol leesproblemen en dyslexie". Diverse keren vindt er in een schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signaleringen wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk in de klas d.m.v. de handelingsadviezen die onze dyslexiespecialist met de groepsleerkracht bespreekt. Deze kinderen krijgen extra instructie en extra oefentijd bij het leren lezen en spellen.

Wanneer een kind, ondanks de vele extra instructie en oefening, de doelen niet haalt, kan er mogelijk aan dyslexie gedacht worden. Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, wordt er na verloop van tijd door de dyslexiespecialist een aanvraag gedaan voor dyslexieonderzoek.

**Leerlingen met ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS).**

We kunnen leerlingen met een gematigde mate van ADHD, ADD en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen. Bij leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) is de mate, waarin begeleiding en sturing en aanpassing nodig is voor de leerling bepalend of een leerling met een stoornis in het autistisch spectrum kan worden opgevangen binnen onze school. Leerlingen met PDD-NOS en Asperger kunnen meestal wel opgevangen worden. Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.

**Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling** We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve, motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling opvangen. Voorwaarde is wel dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen, die de leerling nodig heeft.

**Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking.** Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling op kunnen vangen. Dat is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk (groep 3 en 4 d.m.v. rolstoellift). Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we daartoe niet de middelen hebben.

**Langdurig en/of chronisch zieke kinderen.** We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en, indien nodig, kan beschikken over hulpmiddelen.

## **Instanties waar wij o.a. mee samenwerken**

### **zijn:**

Spraak-taal ontwikkeling:

-Koninklijke AurisGroep, [www.auris.nl](http://www.auris.nl)

-Rotsoord, [www.aurisrotsoord.nl](http://www.aurisrotsoord.nl)

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs: -De

Stuifheuvel, [www.destuifheuvel.nl](http://www.destuifheuvel.nl) -De

Tobiasschool, [www.tobiasschool.tobiaszeist.nl](http://www.tobiasschool.tobiaszeist.nl)

-Van Leersumschool, [www.vanleersumschool.nl](http://www.vanleersumschool.nl)

-Berg en Boschschool, [www.bbonderwijs.nl](http://www.bbonderwijs.nl)

-Reinaerde, [www.reinaerde.nl](http://www.reinaerde.nl)

Leerplicht:

Leerplicht, [www.zeist.nl/inwoner/onderwijs-en-jeugdhulp/leerplicht/](http://www.zeist.nl/inwoner/onderwijs-en-jeugdhulp/leerplicht/)

Opvoeden en thuissituaties:

Centrum voor jeugd en gezin Zeist, [www.cjgzeist.nl](http://www.cjgzeist.nl)

Opvoedpoli, [www.opvoedpoli.nl](http://www.opvoedpoli.nl)

Samen Veilig, [www.samen-veilig.nl](http://www.samen-veilig.nl)

Diagnostiek, behandeling en begeleiding: OPPU, [www.oppu.nl](http://www.oppu.nl)

Opdidakt, [www.opdidakt.nl](http://www.opdidakt.nl)

Opvoedpoli, [www.opvoedpoli.nl](http://www.opvoedpoli.nl)

De Hoogstraat, [www.dehoogstraat.nl](http://www.dehoogstraat.nl)

RID, [www.rid.nl](http://www.rid.nl)

Kans in onderwijs, [www.kans-inonderwijs.nl](http://www.kans-inonderwijs.nl)

Bartimeus, [www.bartimeus.nl](http://www.bartimeus.nl)

Samenwerkingsverbanden basisonderwijs en voortgezet onderwijs:

ZOUT (basisonderwijs), [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl)

Samenwerkingsverband Voortgezet onderwijs ZOUT, [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

Jeugd en ontheidszorg:

GGD, [www.ggdru.nl](http://www.ggdru.nl)